



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<b>UNIDADE LETIVA 1: A PESSOA HUMANA</b>	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</p> <p>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</p> <p>Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</p> <p>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</p> <p>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li><li>- seleção de informação pertinente;</li><li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li><li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li><li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li><li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li><li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</li><li>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, H)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b></p>
2.º Período			
<b>UNIDADE LETIVA 2: JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</b>	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</p>		

	<p>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)</p> <p>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus (HGP; Port; EV; ET; EM).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- elaboração de esquemas;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acometimento;</li> <li>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanalisar-se;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</b></p>
3.º Período			
<p><b>UNIDADE LETIVA 3: A PARTILHA DO PÃO</b></p>	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</p> <p>Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</p> <p>Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</p> <p>Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</p> <p>Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</p> <p>Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</p>	<p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b></p> <p><b>Questionador (A, F, I)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à valorização da entreaajuda.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	---	--

**Nota:** Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

**Legenda:** A – Linguagens e textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

<b>Avaliação</b>
De acordo com o documento Critérios de Avaliação