



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<b>UNIDADE LETIVA 1: VIVER JUNTOS</b>	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento (CN;CD);</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento (CN; CD);</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança (Port);</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade (Port; EV; ET; CD);</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal (EV; ET; CD).</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li><li>- seleção de informação pertinente;</li><li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li><li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li><li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li><li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li><li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</li><li>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, H)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b></p>
<b>UNIDADE LETIVA 2: ADVENTO E NATAL</b>	<p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal (EV; ET;CD);</p> <p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal (EV);</p> <p>Identificar as figuras do Advento e Natal (Port; EV; EM);</p>		

	<p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port);</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã (Port; EV; EM);</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus (HGP; Port; EV; ET; EM).</p>	<p>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <p>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>- tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas;</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- saber questionar um facto/acometimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado;</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</p>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b></p> <p><b>Questionador (A, F, I)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>
<b>2.º Período</b>			
UNIDADE LETIVA 3: FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR	<p>Identificar as funções da família (Port; CD);</p> <p>Reconhecer a família como projeto de vida (CD);</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família (Port; CD);</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar (Port; ET; CD).</p>		
<b>3.º Período</b>			
UNIDADE LETIVA 4: CONSTRUIR A FRATERNIDADE	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)</p> <p>Reconhecer a regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à valorização da entreaajuda.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	---	--

**Nota:** Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

**Legenda:** A – Linguagens e textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

<b>Avaliação</b>
De acordo com o documento Critérios de Avaliação