



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<p><b>Unidade 1 – A Entrada na Vida</b></p> <p><b>Tema 1 – Antes de mim</b></p> <p>1.1. A Genética</p> <p><i>6 tempos</i></p> <p>1.2. O Cérebro</p> <p><i>6 tempos</i></p> <p>1.3. A Cultura</p> <p><i>6 tempos</i></p> <p><b>Tema 2 – Eu</b></p> <p>2.1. A Cognição</p> <p><i>15 tempos</i></p>	<p>Caraterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas. Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.</p> <p>Caraterizar os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso e do cérebro humanos. Explicar a constituição e o funcionamento global do cérebro humano. Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.</p> <p>Caraterizar os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano. Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos. Analisar a riqueza da diversidade humana.</p> <p>Explicar o carácter específico dos processos cognitivos. Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos. Analisar o papel destes processos na vida quotidiana.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer previsões;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p>

2.º Período			
2.2. A Emoção	Explicar o carácter específico dos processos emocionais. Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos. Analisar o papel destes processos no comportamento humano.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:	<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)
10 tempos		- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações;	
2.3. A Conação	Explicar o carácter específico dos processos conativos. Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos. Analisar o papel destes processos na vida quotidiana.		
3 tempos			
2.4. A Mente	Caraterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos. Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. Analisar a identidade como fator distintivo entre os seres humanos.		
3 tempos			
<b>Tema 3 – Eu com os outros</b>			
3.1. As Relações Precoces	Caraterizar as relações precoces. Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe. Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:	<b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)
6 tempos		- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.	
3.2. As Relações Interpessoais	Caraterizar processos fundamentais de cognição social. Explicar processos de influência entre os indivíduos. Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:	<b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)
6 tempos		- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.	
<b>Tema 4 – Eu nos Contextos</b>			
4.1. O Modelo Ecológico do desenvolvimento	Caraterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos. Analisar as inter-relações entre os contextos.		
2 tempos			

3.º Período			
<p style="text-align: center;"><b><u>Unidade 2 – A Procura da Mente</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tema 5 – Problemas e conceitos teóricos estruturadores da psicologia</b></p> <p style="text-align: center;"><i>12 tempos</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Tema 6 – A Psicologia em Portugal</b></p> <p style="text-align: center;"><i>6 tempos</i></p>	<p>Explicar como certos conceitos estruturam diferentes concepções de ser humano.  Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano.  Analisar as tendências da psicologia na atualidade.</p> <p>Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e terapeutas.  Caraterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal.  Analisar a intervenção do psicólogo como promotor de desenvolvimento e de autonomia.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- tarefas de organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado.</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>

		<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	---	--

**Nota:** Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

#### Avaliação

De acordo com o documento Critérios de Avaliação