



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>1.º período (continuação)</b></p> <p><b>BLOCK 1:</b> <b>( DAC 1- (IN)Tolerância na sociedade e no desporto.</b></p> <p><b>A world of many cultures</b> <b>Set 1:</b> Culture shock <b>Set 2:</b> Cultural Diversity <b>Set 3:</b> Cultural intolerance</p> <p><b>Set 4:</b> Cultural tolerance</p> <p><b>Set 5:</b> Social inclusion <b>SELF-CHECK</b></p> <p><b>BLOCK 2:</b> <b>The world of work</b></p> <p><b>Set 1:</b> Working teens <b>Set 2:</b> Jobs for the future <b>Set 3:</b> Working wonders</p> <p><b>BLOCK 2:</b> <b>The world of work</b> <b>Set 4:</b> Fulfilling dreams</p> <p>Gramática: Tempos verbais (revisão) Verbos modais</p> <p>Perguntas/respostas Prefixos/sufixos</p>	<p>Tecnologia:</p> <p>Desenvolver literacia tecnológica e ser capaz de utilizar as TIC para fazer pesquisas e apresentar trabalhos; (B,I)</p> <p>Cultura:</p> <p>Desenvolver literacia multicultural e consciência global; conseguir estabelecer ligações pertinentes entre as aprendizagens escolares e as aprendizagens adquiridas noutros contextos; (D,E)</p> <p>Criatividade:</p> <p>Observar, testar e aplicar aprendizagens adquiridas em novos contextos; Revelar sensibilidade pelas diferentes expressões artísticas e aplicar os talentos artísticos adquiridos noutros domínios e contextos no desenvolvimento de novos projetos; (D,H)</p> <p>Pensamento:</p> <p>Desenvolver curiosidade intelectual, raciocínio e questionamento; lançar hipóteses e verificá-las; levantar questões e procurar as soluções; tecer comparações,</p>	<p>A ser implementado ao longo do ano letivo:</p> <p>Compreensão à Leitura: Recurso a vários textos de várias fontes adaptadas ou não, origens e temáticas; Através de: leitura silenciosa e em voz alta para adquirir fluência e vocabulário novo;</p> <p>Compreensão à Escrita: Desenvolver competências de escrita na LE1 Através de: Composições argumentativas; Emails formais e informais; Biografias; Artigo de jornais Crítica de filmes; C.V.; Entrevista.</p> <p>Compreensão do oral:</p> <p>Audições de registos autênticos e/ou especialmente desenvolvidos para abordar as temáticas estudadas e os domínios gramaticais em estudo</p>	<p>A: Linguagem e textos</p> <p>B: Informação e comunicação</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D: pensamento crítico e criativo</p> <p>E: relacionamento interpessoal</p> <p>F:desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G:Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H:sensibilidade estética e artística</p>

<p>Palavras derivadas</p> <p style="text-align: center;"><b>2.º Período</b></p> <p>Set 5: Working for the community</p> <p>Block 3: Teens in a consumerist world Set 1: Publicity Set 2: The Power of Ads Set 3: Teens &amp; Consumerism Set 4: Targetting Teens Set 5: Consumers' rights</p> <p>Gramática: Adjetivos Voz passiva Passiva indireta Proposições adverbiais Estruturas verbais com "use" Determinantes Omissão do artigo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3.º Período</u></b></p> <p><b>BLOCK 4:</b></p> <p><b>The Environment</b></p> <p><b>Set 1:</b> Can the Earth cope? <b>Set 2:</b> How can you improve your world? <b>Set 3:</b> Sources of energy <b>Set 4:</b> A natural wonder... <b>Set 5:</b> Alternative lifestyles</p> <p>Gramática: Formas verbais com infinitivo /gerúndio Adjetivos com preposições Nomes com preposições A voz passiva utilizando os verbos modais</p>	<p>críticas e fomentar o diálogo; justificar escolhas e argumentar a favor e contra assuntos estudados; efetuar leituras críticas e fazer juízos de valores das fontes consultadas; respeitar outras opiniões e favorecer o autoconhecimento, a autonomia e o desenvolvimento pessoal. (C,D e I)</p> <p>Comunicação: • Desenvolver competências em equipa, através de capacidades de colaboração e relações interpessoais; Debater possíveis interpretações e adquirir competências de resumo para veicular outras opiniões e as próprias; Desenvolver responsabilidades pessoais, sociais e cívicas; (B, F)</p> <p>Pensamento Crítico: • Desenvolver humildade, autonomia, empatia e coragem intelectuais; Desenvolver integridade e perseverança intelectuais; Desenvolver confiança na razão, no bom-senso e na elevação do exercício do pensamento; Aplicar, analisar e avaliar informações e ideias recebidas e utiliza-las na elaboração de novas ideias; Avaliar os progressos realizados e aprender a identificar áreas a melhorar; (C, D)</p> <p>Conhecimentos: • Usar todos os conhecimentos adquiridos noutros domínios do saber e das vivências pessoais para desenvolver ideias e projetos sustentáveis; Respeito pelo próprio, pelos outros, empatia e consciência ambiental:(E)</p> <p>Adquirir consciência nos domínios da Promoção para a Saúde e do Ambiente; Promover a <u>Cidadania</u> e a perceção pessoal e ambiental; (G,J)</p> <p>Linguagens: Linguagem corporal:</p>	<p>Produção do oral: Apresentar reflexões, opiniões pessoais e de outras fontes, bem como trabalhos de pesquisa (Biografias, trabalhos expositivos..)</p> <p>Através de: Descrições de imagens; Apresentações de PowerPoint's; Trabalhos individuais e em pequenos grupos; Apresentações radiofónicas e cinematográficas; Palestras informativas e/ou de opinião; Debates Pros e Contras</p>	<p>I:saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J:consciência e domínio do corpo</p>
--	--	--	--

Descodificar gestos e movimentos corporais de outras culturas; Interpretar movimentos que acompanham enunciados orais e diversos contextos; Complementar os vários tipos de informações assim recolhidas; (A,E)

DiscursosOrais/Escritos:

Praticar/Desenvolver competências da leitura de vários registos, domínios e origens;

Efetuar leituras globais e detalhadas dos documentos analisados;

Desenvolver competências da compreensão do oral;

Desenvolver aptidões a nível da escrita e da oralidade;

Rever/adquirir/ aplicar novos conhecimentos gramaticais e lexicais;

Adquirir competências para consultar registos diversos ( dicionários, gramáticas..):

Explicar e justificar escolhas feitas;

Partilhar informações obtidas; (A,I)

Competências específicas:

Expressar comparações, condições, vantagens e inconvenientes e preferências;

Dar opiniões e questionar outras opiniões e dar opiniões a favor e contra as temáticas estudadas;

Expressar gostos pessoais

Comparar imagens e efetuar paralelismos e contrastes entre diferentes fontes;

Ter capacidade argumentativa e persuasiva em debates de opinião;

Fazer apresentações individuais e em pequenos grupos;

Analisar excertos de filmes e de obras literárias e retirar algumas relações

Desenvolver responsabilidade cívica e espírito crítico e consciência ambiental

Comparar tempos históricos e tendências;

	<p>Fazer um levantamento de ideias relacionadas com os temas estudados;          Apresentar cartas de candidatura e de queixa;          Interpretar tabelas com dados numéricos e outros;          Desenvolver competências discursivas</p>		
--	---	--	--

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.

<b>Avaliação</b>
De acordo com o documento Critérios de avaliação