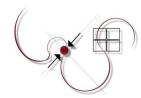
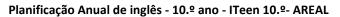
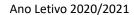
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO



Escola Básica e Secundária Dr. Vieira de Carvalho

Departamento de Línguas







in sports Reasons for doing sports Olympic sports/games Olygric in the repressions Observar testar e aplicar aprendizagens adquiridas mutros contextos; Recurso a vários textos de várias fonte Observar, testar e aplicar aprendizagens adquiridas em novos contextos; Revela rearidicas; Necursoa madicas; Desenvolver curiosidade intelectual, raciocínio e questionamento; lançar Olipomacy olympic sports/games Olyspic sports/games Olyspic sports/games Olyspic sports/games Ol	Domínio/ Subdomínios Conteúdos		Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos
Tecnologia:	1.º Perío	odo - Continuação		
Desenvolver integridade e perseverança intelectuais; Desenvolver confiança na	Fair Play & Role Models in sports Reasons for doing sports Olympic sports/games Sportsmen/ sportswomen Dictionary use Languages and cultures Cyberfriends Books Cinema Music Youth on the move EU programmes Local and foreign trips Summer courses English across the globe Uses of English: communication between cultures education and business science and technology diplomacy and sports English-speaking	Grammar Question words Verb tenses Modal verbs Time expressions Used to Adjective + preposition Prepositions Conjunctions Adjective degrees Conditional sentences Present simple Present continuous Past simple Past continuous Past perfect Present perfect	 Tecnologia: Desenvolver literacia tecnológica e ser capaz de utilizae as TIC para fazer pesquisas e apresentar trabalhos; Cultura: Desenvolver literacia multicultural e consciência global; conseguir estabelecer ligações pertinentes entre as aprendizagens escolares e as aprendizagens adquiridas noutros contextos; Criatividade: Observar, testar e aplicar aprendizagens adquiridas em novos contextos; Revelar sensibilidade pelas diferentes expressões artísticas e aplicar os talentos artísticos adquiridos noutros domínios e contextos no desenvolvimento de novos projetos; Pensamento: Desenvolver curiosidade intelectual, raciocínio e questionamento; lançar hipóteses e verificá-las; levantar questões e procurar as soluções; tecer comparações, criticas e fomentar o diálogo; justificar escolhas e argumentar a favor e contra assuntos estudados; efetuar leituras críticas e fazer juízos de valores das fontes consultadas; respeitar outras opiniões e favorecer o auto-conhecimento, a autonomia e o desenvolvimento pessoal. Comunicação: Desenvover competências em equipa, através de capacidades de colaboração e relações interpessoais; Debater possíveis interpretações e adquirir competências de resumo para veicular outras opiniões e as próprias; Desenvolver responsabilidades pessoais, sociais e cívicas; Pensamento Crítico: 	Compreensão à Leitura: Recurso a vários textos de várias fonte adaptadas ou não, origens e temáticas; Através de: leitura silenciosa e em voz alta par adquirir fluência e vocabulário novo; Compreensão à Escrita: Desenvolver competências de escrita n LE1 Através de: Composições argumentativas; Emails formais e informais; Biografias; Artigo de jornais Crítica de filmes; C.V.; Entrevista. Compreensão do oral: Audições de registos autênticos e/o especialmente desenvolvidos par abordar as temáticas estudadas e odomínios gramaticais em estudo

- Pastimes Relationship with parents • Teens' preferences and habits Friendship Teen worries Music
- **Teenage languages**
- Plastic surgery

Future challenges

- Future plans
- Volunteering

- Infinitive/Gerund
- Zero, 1st and 2nd conditional
- Prepositional verbs
- Concessive clauses
- Purpose clauses
- Adjective + preposition
- Relative clauses

analisar e avaliar informações e ideias recebidas e utiliza-las na elaboração de novas ideias; Avaliar os progressos realizados e aprender a identificar áreas a melhorar;

Conhecimentos:

- Usar todos os conhecimentos adquiridos noutros domínios do saber e das vivências pessoais para desenvolver ideias e projetos sustentáveis; Respeito pelo próprio, pelos outros, empatia e consciência ambiental:
- Adquirir consciência nos domínios da Promoção para a Saúde e do Ambiente; Promover a Cidadania e a perceção pessoal e ambiental

Linguagens:

Linguagem corporal:

Descodificar gestos e movimentos corporais de outras culturas; Interpretar movimentos que acompanham enunciados orais e diversos contextos; Complementar os vários tipos de informações assim recolhidas;

DiscursosOrais/Escritos:

Praticar/Desenvolver competências da leitura de vários registos, domínios e origens;

Efetuar leituras globais e detalhadas dos documentos analisados;

Desenvolver competências da compreensão do oral;

Desenvolver aptidões a nível da escrita e da oralidade;

Rever/adquirir/ aplicar novos conhecimentos gramaticais e lexicais;

Adquirir competências para consultar registos diversos (dicionários, gramáticas..):

Explicar e justificar escolhas feitas;

Partilhar informações obtidas;

Competências específicas:

Exprimir comparações, condições, vantagens e inconvenientes e preferências; Dar opiniões e questionar outras opiniões e dar opiniões a favor e contra as temáticas estudadas;

Exprimir gostos pessoais

Comparar imagens e efetuar paralelismos e contrastes entre diferentes fontes;

Ter capacidade argumentativa e persuasiva em debates de opinião;

Fazer apresentações individuais e em pequenos grupos;

Analisar excertos de filmes e de obras literárias e retirar algumas elações Desenvolver responsabilidade cívica e espírito crítico e consciência ambiental Comparar tempos históricos e tendências;

Apresentar reflexões, opiniões pessoais e de outras fontes, bem como trabalhos de pesquisa (Biografias, trabalhos expositivos..)

Através de:

Descrições de imagens;

Apresentações de PwP's;

Trabalhos individuais e em pequenos grupos;

Apresentações radiofónicas e cinematográficas;

Palestras informativas e/ou de opinião; Debates Pros e Contras

2.º Período

3.1. Man and machines

- The man who changed your world
- 'Viva la vida' (song)
- History's great inventions (video)

Artificial intelligence

Real steel

Tomorrow's tech

 Tomorrow's tech going mobile

3.2.

Social changes

- · Family house goes hightech
- Home of the future (video)
- Meet me halfway (song)
- Big mother is watching vou
- Payphone (song)

3.3.

Virtual world

Used to and be/get used to

- Order of attributive adjectives
- The future
- Future continuous
- Reported speech
- Third conditional
- Phrasal verb to take

. Forms discouring to			
• From diversion to		Fazer um levantamento de ideias relacionadas com os temas estudados;	
addiction		Apresentar cartas de candidatura e de queixa;	
The big frontier		Interpretar tabelas com dados numéricos e outros;	
• 50 years of NASA space		Desenvolver competências discursivas	
travel (video)			
(,			
Space tourism			
 Living in outer space 			
Space holiday			
Culture matters			
Reach for the stars			
4.1.			
Old media vs. new media			
On the radio (song)			
• Top stories			
TV genres			
• Glee (Video)			
• Glee (video)			
Reality TV			
Teen media trends			
Northern Virginia teen			
wears homemade			
newspaper dress to			
Newseum			
4.2.			
Keeping up with			
developments			
Voice your opinion			
My space girl (song)			
Social media			
 The Social Network 			
(clip)			
 Person of the Year 			
Social scrapbook			
Social networking:			
friend or foe?			
	.º Período		
4.3.	• Articles		
Privacy invasion	• Quantifiers		
Privacy invasion	• Cause, reason and consequence		
Call me, maybe (song)	• I wish/If only + past simple		

Culture matters		
 A Brief History of Social 		
Media		

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com as necessidades dos alunos e/ou com qualquer situação didática específica.

Avaliação

De acordo com o documento Critérios de avaliação