



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO - ENSINO MISTO

Disciplina: Biologia

| Área de Desenvolvimento de Competências  |  | Descritores Operativos   | Instrumentos de Avaliação e Ponderação   |
|--|--|--|--|
| <b>Conhecimentos e Capacidades - 90%</b> | <b>Linguagem e textos</b>  | - Adquire e compreende conhecimentos científicos.  | <b>Fichas de Avaliação Formativa - 58%</b><br><br><b>Trabalho Autónomo - 2%</b><br>Concretização<br><br><b>Atividade Prática - 30%</b><br>Relatório / trabalho de projeto - 25,5%<br>Observação de aula - 4,5% |
|  | <b>Informação e Comunicação</b>  | - Utiliza, quer oralmente, quer por escrito, linguagem científica na exposição de ideias, na argumentação, na análise e síntese de temáticas da disciplina.  |  |
|  | <b>Raciocínio e Resolução de Problemas</b>   | - Interpreta dados científicos em diferentes linguagens.<br><br>- Relaciona e aplica conhecimentos em novas situações e diferentes contextos.  |  |
|  | <b>Pensamento Crítico e pensamento criativo</b>  | - Revela pensamento criativo e crítico de temas no âmbito da Biologia e Geologia.<br><br>- Articula saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas na disciplina.   |  |
|  | <b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>   | - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.  |  |
|  | <b>Sensibilidade estética e artística</b>  | - Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.   |  |
|  | <b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>   | - Pesquisa, seleciona, organiza e apresenta informação.<br><br>- Valoriza a utilização das competências digitais.<br><br>- Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados, obedecendo às regras de minimização de contágio (por Covid-19).<br><br>- Executa operações técnicas, segundo uma metodologia adequada. |  |
| <b>Consciência e domínio do corpo</b>    | - Revela postura corporal adequada ao contexto da aula, quer na apresentação de trabalhos e exposição de ideias, quer na prática laboratorial. |  |  |

| Área de Desenvolvimento de Competências |  | Descritores Operativos  | Instrumentos de Avaliação e Ponderação          |
|---|--|---|---|
| Atitudes - 10%                          | <b>Relacionamento Interpessoal</b>         | Coopera e colabora em equipa<br>Adequa o comportamento ao contexto<br>Resolve conflitos de forma pacífica<br>Interage com tolerância e empatia                                      | <b>Observação direta - 10%</b><br><br>(5% + 5%) |
|   | <b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> | Revela consciência de si próprio e dos outros<br>Evidencia iniciativa e espírito crítico<br>Revela responsabilidade<br>Demonstra autonomia<br>É persistente perante as dificuldades |   |

### Operacionalidade de cada forma de avaliação

**Provas de avaliação formal:** Média das classificações obtidas nas provas de avaliação formal realizadas em cada período, com caráter globalizante, numa escala de 0 a 20 valores.

**Trabalhos laboratoriais:** Cálculo das classificações (na escala de 0 a 20 valores) obtidas nos vários instrumentos de avaliação utilizados, os quais podem variar de trabalho para trabalho, segundo a expressão de cálculo:

$$\text{Componente Prática (CP)} = \text{Ficha teórico-prática} \times 0.70 + (\text{Relatórios} + \text{Trabalhos de projeto}) \times 0.15 + \text{Observação de aula} \times 0.15$$

#### **Comportamentos e atitudes:**

Soma dos pontos obtidos em cada um dos itens definidos de acordo com a grelha supracitada. As classificações deverão ser dadas de modo a que possam ser convertidas na escala de 0 a 20 valores.

### Classificação final

#### **PROPOSTA DE CLASSIFICAÇÃO FINAL**

$$\text{CLASSIFICAÇÃO FINAL} = 0,60 \times \text{TESTES} + 0,30 \times \text{COMPONENTE PRÁTICA} + 0,05 \times \text{RELACIONAMENTO INTERPESSOAL} + 0,05 \times \text{DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA}$$