

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO
ENSINO À DISTÂNCIA (E@D) / ENSINO PRESENCIAL (EP)**

Disciplina: Inglês - 11.º ano - 3.º Período

Área de Desenvolvimento de Competências	Descritores Operativos	Instrumentos de Avaliação e Ponderação	
Conhecimentos e Capacidades - 90%	Linguagem e Textos Informação e Comunicação	Competência Comunicativa - Compreensão Auditiva e Audiovisual Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade.	Tarefas Expressão/Interação Escrita solicitadas nas sessões (as)síncronas ou presenciais - 45%
	Raciocínio e Resolução de Problemas	- Compreensão Escrita Identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre assuntos da atualidade cultural, política e científica.	Tarefas de Compreensão Oral Auditiva e Audiovisual nas sessões (as)síncronas ou presenciais - 15%
	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	- Interação/Produção oral Interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor. Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Tarefas de Produção, Interação e Participação Oral na língua objeto de estudo durante as sessões síncronas ou presenciais - 30%
	Relacionamento Interpessoal	- Interação/Produção Escrita Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, fóruns, redes sociais, entre outros). Escrever textos simples diversos (em papel ou em aplicações digitais).	
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	- Mediação Escrita Tomar notas de uma apresentação, audição ou vídeo sempre que o assunto seja familiar e previsível e a locução seja clara, lenta e redundante.	
	Bem-estar, Saúde a Ambiente	Competência Intercultural: Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países anglo-saxónicos e relacioná-los com os de Portugal.	
	Sensibilidade estética e artística	Competência Estratégica: Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem. Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer e usar modelos de língua na realização de tarefas. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais.	
	Saber científico, técnico e tecnológico		
	Consciência e Domínio do Corpo		

Área de Desenvolvimento de Competências		Descritores Operativos	Instrumentos de Avaliação e Ponderação
Atitudes - 10%	Relacionamento Interpessoal	Coopera e colabora em equipa Adequa o comportamento ao contexto Resolve conflitos de forma pacífica Interage com tolerância e empatia	Observação direta - 10% (5% + 5%)
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Revela consciência de si próprio e dos outros Evidencia iniciativa e espírito crítico Revela responsabilidade Demonstra autonomia É persistente perante as dificuldades	