



Planificação Anual de Inglês - 4.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>1.º Período</b>			
<b>1 Ready to start!</b>  <b>Classroom language</b>  <b>Greetings and personal identification</b>  <b>Numbers and colours</b>  <b>Ordinal numbers and dates</b>	Compreender palavras e expressões simples; Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada; Identificar palavras e expressões em rimas e canções; Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas; Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas; Entender frases sobre os temas estudados. A; B; E; F	<ul style="list-style-type: none"><li>• Audição de registos áudio</li><li>• Visualização de vídeos</li><li>• Entoação de canções</li><li>• Legenda de imagens</li><li>• Realização de pequenos diálogos/role play</li><li>• Realização de jogos lúdicos</li><li>• Registo escrito do vocabulário</li><li>• Elaboração de cartazes</li><li>• Leitura de palavras e pequenas frases</li><li>• Preenchimento de espaços lacunares</li><li>• Ilustração/pintura</li><li>• <i>Arts and crafts</i></li><li>• Interação oral</li></ul>	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
<b>2 School time!</b> <b>Places at school</b> ( <i>Classroom, library, canteen, playground, computer room, gym</i> ) <b>Telling the time</b> ( <i>What time is it? It's three o'clock. It's half past four.</i> ) <b>Routines</b> ( <i>get up, have breakfast, go to school, have lessons, play in the playground, do homework, have lunch, have dinner, go to bed</i> )	Utilizar palavras conhecidas; Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado; Legendar sequências de imagens; Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas; Preencher balões de fala em sequências de imagens; Participar em jogos e pequenas dramatizações; Identificar numerais ordinais nas datas;  Conhecer o vocabulário simples do dia a dia; Identificar o espaço escolar; Produzir sons, entoações e ritmos da língua; Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; Perguntar e responder sobre preferências pessoais; Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. A, B, C, D, E, F, H, I, J Compreender palavras e expressões simples;		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º Período			
<p><b>3 My body</b> <b>My face</b> (Face, eyes, mouth, nose, ears, hair, tooth, teeth, tongue) <b>Grammar:</b> I've got a mouth. She's got two ears, a big/ small mouth, long/ short hair, brown/ blond/red hair. I've got long brown hair. My hair is long and brown. Have you got blue eyes? Yes, I have. / No, I haven't. Has she got a big mouth? Yes, she has. / No, she hasn't.</p> <p><b>The Body</b> (Body, head, shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, foot, feet, toes.) <b>Grammar:</b> He /She/It hasn't got five legs.</p> <p><b>Five Senses</b> (smell, hearing, sight, touch, taste) <b>Grammar:</b> I can... / I can't ...</p> <p><b>4 Good Food</b> <b>Fruit and vegetables</b> (apples, oranges, bananas, pears, grapes, pineapples, tomatoes, carrots, lettuce, potatoes, peas, beans) <b>Grammar:</b> Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p><b>Food</b> (Rice, spaghetti, cheese, fish, eggs, meat, bread, water, milk) <b>Grammar:</b> I like meat. I don't like cheese. I like meat but I don't like cheese.</p> <p><b>Drinks</b> (water, juice, milk, tea, lemonade) <b>Grammar:</b> What's your favourite food/drink? My favourite food/drink is...</p>	<p>Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada; Identificar palavras e expressões em rimas e canções; Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas; Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas; Entender frases sobre os temas estudados. A; B; E; F</p> <p>Utilizar palavras conhecidas; Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado; Desenhar de acordo com indicações e descrever as características físicas; Legendar sequências de imagens; Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas; Preencher balões de fala em sequências de imagens; Participar em jogos e pequenas dramatizações; Conhecer o vocabulário de acordo com os vários temas; Produzir sons, entoações e ritmos da língua; Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. A, B, C, D, E, F, H, I, J.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de registos áudio</li> <li>• Visualização de vídeos</li> <li>• Entoação de canções</li> <li>• Legenda de imagens</li> <li>• Realização de pequenos diálogos/role play</li> <li>• Realização de jogos lúdicos</li> <li>• Registo escrito do vocabulário</li> <li>• Elaboração de cartazes</li> <li>• Leitura de palavras e pequenas frases</li> <li>• Preenchimento de espaços lacunares</li> <li>• Ilustração/pintura</li> <li>• <i>Arts and crafts</i></li> <li>• Interação oral</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
3.º Período			
<p><b>5 Home town</b> <b>My town</b> (school, supermarket, park, hospital, museum, police station, café, post office, church, square) <b>Grammar:</b> Where's the museum? It's next to/opposite/ between... <b>Rooms in the house</b> (kitchen, bedroom, bathroom, living room, dining room, garden, garage, first floor, ground floor) <b>Grammar:</b> There's a kitchen. There are three bedrooms. I live in a house. She lives in a flat <b>Personal objects</b> (laptop, mobile phone, guitar, glasses, watch, bracelet, trading cards, bike, skateboard, videogame) <b>Grammar:</b> in/ on/under/behind/in front of/near</p> <p><b>6 We love animals</b> <b>Farm animals</b> (duck, chicken, cow, pig, horse, sheep, goat, donkey, turkey) <b>Grammar:</b> This pig. These cows. That horse. Those ducks. Does she like pigs? Yes, she does. / No, she doesn't. <b>Wild animals</b> (lion, bear, crocodile, giraffe, monkey, elephant, zebra, penguin, hippo, koala, snake, eagle) <b>Grammar:</b> Is it brown? Yes, it is./ No, it isn't. Are they elephants? Yes, they are. / No, they aren't. <b>Actions</b> (walk, run, swim, fly, jump, climb) <b>Grammar:</b> It can swim.</p>	<p>Compreender palavras e expressões simples; Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada; Identificar palavras e expressões em rimas e canções; Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas; Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas; Entender frases sobre os temas estudados. A; B; E; F, G,I</p> <p>Utilizar palavras conhecidas; Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado; Perguntar e responder sobre a localização de edifícios / espaços numa cidade ou localidade; Desenhar de acordo com indicações e descrever as características físicas; Legendar sequências de imagens; Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas; Preencher balões de fala em sequências de imagens; Participar em jogos e pequenas dramatizações; Conhecer o vocabulário de acordo com os vários temas; Produzir sons, entoações e ritmos da língua; Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas; Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. A, B, C, D, E, F, H, I, J.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de registos áudio</li> <li>• Visualização de vídeos</li> <li>• Entoação de canções</li> <li>• Legenda de imagens</li> <li>• Realização de pequenos diálogos/role play</li> <li>• Realização de jogos lúdicos</li> <li>• Registo escrito do vocabulário</li> <li>• Elaboração de cartazes</li> <li>• Leitura de palavras e pequenas frases</li> <li>• Preenchimento de espaços lacunares</li> <li>• Ilustração/pintura</li> <li>• <i>Arts and crafts</i></li> <li>• Interação oral</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo