



Planificação Anual de Inglês - 3.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período Classroom language <i>Sit down; Stand up; Be quiet; Open your book; Close your book; Pay attention; Come to the board; May I come in?; May I ask a question?; May I go to the bin?; May I go to the toilet?; May I sharpen my pencil?</i> Greetings <i>Hello; Hi; Goodbye; Bye How are you? I'm fine; I'm sad; I'm fine; I'm okay; I'm happy; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night</i> Personal identification <i>What's your name? My name is.../I'm... What's your surname? My surname is...</i> The alphabet Numbers 1-10 <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> Age <i>How old are you? I'm... years old. How old is he/she? He's/She's... years old.</i> Countries and Origins <i>Portugal, United States of America, Brazil, Spain, Italy, China, South Africa, Australia, Scotland, England, Wales, Northern Ireland, United Kingdom</i>	Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhecer o alfabeto em inglês; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audióvisual. Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; Responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples. Produção oral Comunicar informação pessoal elementar;	<ul style="list-style-type: none">• Audição de registos áudio• Visualização de vídeos• Entoação de canções• Legenda de imagens• Realização de pequenos diálogos/role play• Realização de jogos lúdicos• Registo escrito do vocabulário• Elaboração de cartazes• Leitura de palavras e pequenas frases• Preenchimento de espaços lacunares• Ilustração/pintura• <i>Arts and crafts</i>• Interação oral	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><i>Where are you from? I'm/We're... They're from...</i> <i>Where is he/she from? He's/She's from...</i> <i>Portuguese, American, Brazilian, Spanish, Italian, Chinese, South African, Australian, Scottish, English, Welsh, Irish, British</i> <i>What's your nationality? I'm/We're... They're... He's/She's...</i></p> <p>Autumn <i>leaf, tree, owl, pumpkin, squirrel, acorn mushroom, chestnut.</i> <i>It's a...</i></p> <p>Weather <i>It's sunny; It's cloudy; It's rainy; It's snowy; It's stormy. It's windy; It's hot; It's cold</i> <i>What's the weather like? It's...</i> <i>Is it rainy? Yes, it is./No, it isn't.</i></p> <p>Days of the week <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> <i>On Sunday Yesterday/Today/Tomorrow</i></p> <p>Months / Birthdays <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> <i>When's your birthday? It's in...</i> <i>banner, present, candle, cake, balloon, party popper</i> <i>Happy birthday!</i></p> <p>Numbers 11 to 20 <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i> <i>How many (presents) are there? There are 20 (presents).</i></p>	<p>Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordenar palavras para escrever frases; Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas; Escrever os numerais aprendidos.</p> <p>Competência Intercultural (CI) Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Competência Estratégica (CE) Comunicar eficazmente em contexto Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		<p>(B, E, F, G)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p align="center">2.º Período</p> <p>Winter <i>snowman, sledge, snowflake, snow, ice, umbrella, penguin, earmuffs</i></p> <p>School objects <i>pen, pencil, rubber, ruler, sharpener, glue, scissors, crayons, book, notebook, schoolbag, pencil case, desk, chair, teacher</i> <i>This is a...</i> <i>There's... There are...</i> <i>Where's the pencil? It's in/on/under/near...</i> <i>The pencil is on the desk.</i></p> <p>School activities <i>reading, drawing, playing, writing, singing, dancing</i> <i>He's/She's/They're dancing.</i></p> <p>Colours <i>red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey. It's a blue pen. It's an orange ruler. What's your favourite colour? It's red.</i></p> <p>Family <i>father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin</i> <i>This is my family.</i> <i>Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. I've got...</i> <i>His/Her name is...</i></p> <p>Pets <i>dog, cat, rabbit, fish, bird, turtle, hamster, parrot</i> <i>I've got... He/She has got... They've got...</i> <i>Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. He/She hasn't got... They haven't got...</i></p> <p>Numbers 21 to 50 <i>twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-</i></p>	<p><u>Competência Comunicativa (CC)</u></p> <p>Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas; Escrever os numerais aprendidos.</p> <p><u>Competência Intercultural (CI)</u></p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de registos áudio • Visualização de vídeos • Entoação de canções • Legenda de imagens • Realização de pequenos diálogos/role play • Realização de jogos lúdicos • Registo escrito do vocabulário • Elaboração de cartazes • Leitura de palavras e pequenas frases • Preenchimento de espaços lacunares • Ilustração/pintura • <i>Arts and crafts</i> • Interação oral 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><i>seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty</i></p>	<p>Pensar criticamente Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		
<p>3.º Período</p>			
<p>Spring <i>bird, rainbow, kite, nest, flower, butterfly, bee, frog</i></p> <p>Clothes / Footwear <i>T-shirt, shorts, dress, jumper, coat, skirt, trousers, jeans, pyjamas, tracksuit, socks</i> <i>What are you wearing? I'm wearing...</i> <i>shoes, trainers, boots, sandals, flip-flops</i></p> <p>Accessories <i>glasses, cap, beanie, scarf, watch, gloves, belt, hat</i> <i>This is... These are...</i></p> <p>Shapes <i>circle, square, triangle, rectangle, heart, star</i> <i>This is a... That's a ...</i></p> <p>Transport <i>car, bus, bike, motorbike, lorry, train, boat, plane, helicopter</i> <i>How do you go to school?</i> <i>By car. On foot.</i></p> <p>Playground games <i>playing hide and seek; playing hopscotch; playing tag; skipping; playing marbles; running</i> <i>He's/She's / They're playing hopscotch.</i> <i>I like/love/hate playing marbles.</i></p> <p>Games and sports <i>playing basketball; playing football; playing volleyball; playing handball; playing badminton</i> <i>He/She likes/loves/hates playing football.</i></p>	<p>Competência Comunicativa (CC) Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhecer o alfabeto em inglês; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p> <p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordenar palavras para escrever frases; Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • audição de registos áudio • Visualização de vídeos • Entoação de canções • Legenda de imagens • Realização de pequenos diálogos/role play • Realização de jogos lúdicos • Registo escrito do vocabulário • Elaboração de cartazes • Leitura de palavras e pequenas frases • Preenchimento de espaços lacunares • Ilustração/pintura • <i>Arts and crafts</i> • Interação oral 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><i>They like/love/hate playing handball.</i></p> <p>Summer <i>spade, sandcastle, sand bucket, ice cream, sea, sun</i></p>	<p>Copiar e escrever palavras aprendidas; Escrever os numerais aprendidos.</p> <p><u>Competência Intercultural (CI)</u> Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica (CE)</u> Comunicar eficazmente em contexto Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo