



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento – 3.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>1.º Período</b>			
Igualdade de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceção de cidadania ativa;</li> <li>• Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);</li> <li>• Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> </ul>	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:	<p>Descritores do perfil dos alunos Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>
Instituições e Participação democrática		Promover a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.	
Literacia Financeira e educação para o consumo		Promover a realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania.	
<b>2.º Período</b>			
Literacia Financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma;</li> <li>• Demonstra autonomia na realização das atividades;</li> <li>• Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática;</li> </ul>	Organizar debates que requeiram a formulação de opiniões.	
Desenvolvimento sustentável		Estimular a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.	
Direitos humanos/interculturalidade		Promover a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.	
<b>3.º Período</b>			
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de domínios essenciais (ex. saúde, sexualidade, literacia financeira e educação para o consumo, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade e educação ambiental);</li> </ul>	Desenvolver atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.	
Risco		Promover o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos.	
Sexualidade			

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Educação Ambiental</p> <p>Literacia Financeira e educação para o consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);</li> <li>• Avalia criticamente o seu contributo e dos pares;</li> <li>• Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade;</li> <li>• Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).</li> </ul>	<p>Consciencializar para a preservação do património natural e cultural e para a existência de uma vida saudável.</p> <p>Ações estratégicas a desenvolver para cada domínio:</p> <p>Saúde/ Sexualidade/ Risco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de atividades do Caderno PRESSE;</li> <li>- Exploração das temáticas na Plataforma Participa +;</li> </ul> <p><a href="https://participamais.cm-maia.pt/">https://participamais.cm-maia.pt/</a></p> <p><a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dos-alimentos-a-moda-do-mediterraneo/">https://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dos-alimentos-a-moda-do-mediterraneo/</a></p> <p><a href="https://redge.dge.mec.pt/ilha/corpo-e-defesas-em-acao/">https://redge.dge.mec.pt/ilha/corpo-e-defesas-em-acao/</a></p> <p>Literacia Financeira e educação para o consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação no Projeto “No poupar está o ganho”;</li> </ul> <p><a href="https://nopouparestaoganho.pt/escola">https://nopouparestaoganho.pt/escola</a></p> <p><a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/">https://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/</a></p> <p>Desenvolvimento sustentável/ Educação Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração das temáticas na Plataforma Participa +;</li> <li>- Separação de resíduos ao nível de sala de aula/ escola;</li> <li>- Ações de sensibilização na comunidade;</li> </ul> <p><a href="https://participamais.cm-maia.pt/">https://participamais.cm-maia.pt/</a></p> <p><a href="https://redge.dge.mec.pt/ilha/cie1/">https://redge.dge.mec.pt/ilha/cie1/</a></p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.