



**Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 1.º ano**

<b>Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes</b> <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	<b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos</b>	<b>Descritores do perfil dos alunos</b>
<p>1.º Período</p> <p>Saúde</p> <p>- Educação alimentar</p> <p>- Educação sexual</p> <p>Direitos Humanos</p> <p>- Direitos da criança</p> <p>2º período</p> <p>Educação rodoviária</p> <p>- prevenção e segurança rodoviária</p> <p>Educação ambiental</p> <p>- ambiente e cidadania</p>	<p>- Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural.</p> <p>- Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade.</p> <p>- Agir de acordo com os princípios dos direitos humanos</p> <p>- Identificar as diferenças físicas entre géneros.</p> <p>- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na convenção sobre os direitos da criança.</p> <p>- Identificar os sinais de trânsito</p> <p>- Identificar os cuidados de atravessar a pé (para peões)</p> <p>- conhecer regras sobre os cuidados sobre os passageiros.</p> <p>- Contribuir para proteção do meio ambiente, para o equilíbrio ecológico e para a preservação do património cultural.</p> <p>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>- Assumir atitudes responsáveis e desenvolver atitudes ecológicas.</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de debates;</li> <li>- exposição de razões.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>- utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com o tema em estudo;</li> <li>- saber questionar uma situação.</li> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>3º período</p> <p>Risco</p> <p>- riscos naturais</p> <p>Voluntariado.</p> <p>Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>	<p>- Contribuir para proteção do meio ambiente, para o equilíbrio ecológico e para a preservação do património cultural.</p> <p>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>- Assumir atitudes responsáveis e desenvolver atitudes ecológicas.</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>	<p>- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, dramatizações, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de jogos, jogos de papeis, simulações.</li> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> </ul> </li> </ul> <p>- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, dramatizações, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de jogos, jogos de papeis, simulações.</li> <li>- Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>- Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p>	<p>– Realização de tutorias interpares;</p> <p>– Apadrinhamento de causas;</p> <p>– Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p>	

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.