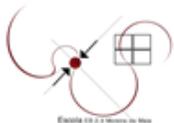


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual



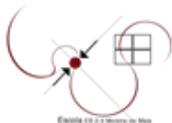
Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
Formação Pessoal e Social			Construção da identidade e da autoestima Independência e autonomia Consciência de si como aprendiz Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.▪ Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural. ▪ Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.▪ Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros. ▪ Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.▪ Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.▪ Cooperar com outros no processo de aprendizagem. ▪ Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.▪ Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.▪ Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.▪ Conhecer e valorizar manifestações do	<ul style="list-style-type: none">• Conversas em grande e pequeno grupo.• Registos individuais e coletivos.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual

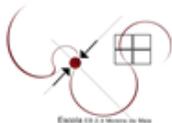


Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
				património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.	
Expressão e Comunicação	Educação Física			<ul style="list-style-type: none">▪ Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.▪ Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.▪ Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.	<ul style="list-style-type: none">• Observação da participação das crianças nas atividades.
		Artes Visuais		<ul style="list-style-type: none">▪ Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas.▪ Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.▪ Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos realizados.• Conversas em grande grupo.• Avaliação dos trabalhos com o grupo.• Opiniões das crianças.
	Jogo Dramático/Teatro		<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências	<ul style="list-style-type: none">• Observação da participação das crianças nas atividades.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual

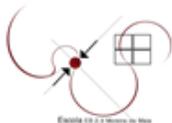
Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
				do quotidiano, individualmente e com outros. ▪ Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização. ▪ Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.	
		Música		▪ Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. ▪ Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). ▪ Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais). ▪ Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Observação da participação das crianças nas atividades.
		Dança		▪ Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.	<ul style="list-style-type: none">• Observação da participação das crianças nas atividades.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual



Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
				<ul style="list-style-type: none">▪ Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações.▪ Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa.▪ Apreciar diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada.	
	Linguagem Oral e Abordagem à escrita		Comunicação oral Consciência linguística Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto Identificação de convenções da escrita	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.▪ Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).▪ Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).▪ Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra).▪ Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).▪ Identificar funções no uso da leitura e da escrita.▪ Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.	<ul style="list-style-type: none">• Conversas em grande e pequeno grupo.• Participação oral nas atividades.• Registos individuais e coletivos.• Observação da participação das crianças nas atividades.• Histórias, poesias, inventadas em grupo e/ou individualmente.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual



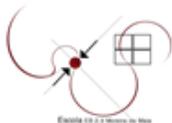
Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
			Prazer e motivação para ler e escrever	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras.▪ Aperceber-se do sentido direcional da escrita.▪ Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral. ▪ Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação.▪ Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância.▪ Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.	
	Matemática		Números e operações Organização e Tratamento de Dados	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.).▪ Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração. ▪ Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.).	<ul style="list-style-type: none">• Conversas em grande e pequeno grupo.• Trabalhos realizados.• Gráficos/tabelas ou pictogramas.• Jogos didáticos e/ou inventados.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual



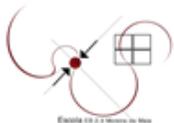
Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
			Geometria e Medida Interesse e Curiosidade pela matemática	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.▪ Geometria: Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.▪ Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.▪ Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição.▪ Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.▪ Medida: Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los.▪ Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.▪ Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade.▪ Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual



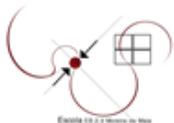
Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
Área de Conhecimento do Mundo			Introdução à Metodologia Científica Abordagem às Ciências	<ul style="list-style-type: none">▪ Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las. <p>Conhecimento do mundo social:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (por exemplo, família, jardim de infância, amigos, vizinhança).▪ Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.▪ Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida.▪ Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.▪ Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.▪ Conhecer e respeitar a diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Observação da participação das crianças nas atividades.• Registos individuais e coletivos.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual



Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
			Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecimento do mundo físico e natural.▪ Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.▪ Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.▪ Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.▪ Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança.▪ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.▪ Cuidados com o seu corpo e de segurança.▪ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. <ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.▪ Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO
Departamento da Educação Pré-Escolar
Planificação Anual



Área de conteúdo	Domínio	Subdomínio	Componentes	Aprendizagens a promover	Instrumentos de Avaliação
				cuidado e segurança. ▪ Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza	