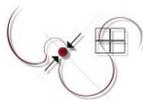
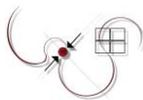


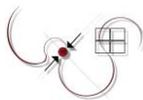
Domínio	Conteúdos	Objetivos / Descritores	Aulas
INFORMAÇÃO	SUBDOMÍNIO CC8.1. CONHECIMENTO E UTILIZAÇÃO ADEQUADA E SEGURA DE DIFERENTES TIPOS DE FERRAMENTAS DE COMUNICAÇÃO, DE ACORDO COM AS SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO E AS REGRAS DE CONDUTA E DE FUNCIONAMENTO DE CADA AMBIENTE DIGITAL		
	• Ferramentas de comunicação • Formas de comunicação na internet	1. Identificar diferentes ferramentas de comunicação, sabendo selecionar a(s) adequada(s) ao tipo de comunicação pretendida: 1. Explorar sumariamente diferentes ferramentas e ambientes de comunicação na internet; 2. Adequar a ferramenta de comunicação ao seu contexto de utilização.	1º Per 13
	• Utilização de correio eletrónico	2. Conhecer e utilizar o correio eletrónico em situações reais de realização de trabalhos práticos. Criar uma conta de correio eletrónico respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais: 1. Aceder, gerir e encerrar em segurança a sua conta de correio eletrónico, reconhecendo os cuidados a ter quando o faz e adotando comportamentos seguros; 2. Adotar comportamentos seguros na gestão das mensagens de correio eletrónico não solicitadas e estar alerta para a prática do <i>phishing</i> ; 3. Enviar mensagens de correio eletrónico de forma adequada e responsável; 4. Utilizar, de forma adequada, no envio de mensagens, os campos “Para”, “Cc” e “Cco”; 5. Anexar documentos a uma mensagem de correio eletrónico; 6. Abrir em segurança ficheiros recebidos em anexo e guardar, noutro meio de armazenamento, o(s) anexo(s) de uma mensagem de correio eletrónico; 7. Criar e organizar uma lista de contactos, com a criação de pelo menos um grupo de destinatários.	
• Utilização de fóruns de discussão	3. Utilizar fóruns na internet de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos: 1. Registar-se num fórum, respeitando as boas práticas de proteção de dados pessoais; 2. Identificar as regras de participação num fórum; 3. Interagir e participar, de forma adequada, num fórum; 4. Conhecer e adotar medidas de participação segura num fórum; 5. Ter um comportamento adequado quando participa num fórum.		



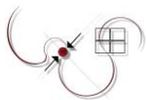
Domínio	Conteúdos	Objetivos / Descritores	Aulas
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	• Utilizações de mensageiros instantâneos e salas de conversação	4. Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos: <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar um mensageiro instantâneo para comunicar com uma ou mais pessoas da sua rede de contactos em simultâneo e, sempre que se justifique, utilizar sistemas de videoconferência;2. Criar e gerir a sua rede de contactos de forma segura e responsável;3. Conhecer e aplicar as boas práticas na utilização dos mensageiros instantâneos e adotar comportamentos seguros de utilização;4. Aceder a salas de conversação em direto, nomeadamente as disponibilizadas na plataforma de apoio à aprendizagem da escola;5. Participar em salas de conversação em direto de forma segura e responsável;6. Aplicar os seus conhecimentos numa situação prática de debate entre alunos ou entre alunos e um professor e/ou especialista, sobre uma temática específica, no âmbito de um trabalho concreto na disciplina de TIC ou noutra.	
	• Normas de conduta em contextos de comunicação <i>online</i>	5. Conhecer e adotar normas de conduta nas situações comunicacionais em linha: <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar de forma segura e responsável as diferentes ferramentas de comunicação à distância;2. Conhecer e adotar comportamentos seguros na partilha de dados em situações de comunicação;3. Identificar comportamentos deliberados, repetidos e hostis praticados por um indivíduo ou grupo com a intenção de prejudicar outro e conhecer os procedimentos a tomar nessas circunstâncias.	
	SUBDOMÍNIO CC8.2. USO DA LÍNGUA E ADEQUAÇÃO LINGUÍSTICA AOS CONTEXTOS DE COMUNICAÇÃO ATRAVÉS DA INTERNET		
	• O discurso formal na comunicação <i>online</i> • O discurso informal na comunicação <i>online</i>	1. Conhecer diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da internet: <ol style="list-style-type: none">1. Distinguir registo formal de registo informal, em função do contexto comunicativo (situação, tema, estatuto do interlocutor, grau de proximidade/distância entre os participantes);2. Conhecer estratégias linguísticas diversificadas em função da intenção comunicativa (pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras);3. Realizar atividades de carácter prático, com uma ou mais ferramentas de comunicação, que envolvam situações de pedido de informação, resposta a pedido de informação, agradecimento, apresentação de desculpas, entre outras.	



Domínio	Conteúdos	Objetivos / Descritores	Aulas
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	• Adequação do discurso ao contexto de comunicação	2. Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação na internet: 1. Adequar as produções linguísticas ao grau de formalidade da situação de comunicação através da internet; 2. Utilizar estratégias linguísticas próprias do modo escrito e recorrer, com ponderação e em função do contexto, a estratégias próprias do modo oral (abreviaturas, vocabulário informal); 3. Adequar as escolhas linguísticas à intenção comunicativa.	
	SUBDOMÍNIO CC8.3. COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO EM REDE		
	• Participação em ambientes colaborativos • Plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem	1. Participar em ambientes colaborativos na rede como estratégia de aprendizagem individual e como contributo para a aprendizagem dos outros, através da partilha de informação e conhecimento, usando plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem: 1. Conhecer e utilizar plataformas para interagir com colegas, professores e especialistas ou outros, apoiando aprendizagens individuais ou de grupo; 2. Efetuar o registo e aceder a uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; 3. Distinguir diferentes tipos de utilização de uma plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; 4. Participar em atividades disponíveis numa plataforma (entendem-se como atividades possíveis, por exemplo, as desenvolvidas no âmbito da disciplina de TIC, na plataforma da escola do aluno); 5. Colaborar em equipas de trabalho ou em projetos onde se produzem trabalhos originais sobre uma temática específica, a definir no âmbito dos trabalhos práticos a realizar na disciplina de TIC.	
• Utilização de redes sociais	2. Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir: 1. Ter um comportamento adequado quando participa numa plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem; 2. Conhecer e respeitar os participantes e as regras básicas de funcionamento de uma rede social estabelecida na internet; 3. Reconhecer os riscos de utilização das redes sociais e adotar práticas de segurança na sua utilização, nomeadamente no que diz respeito à privacidade dos dados; 4. Gerir o seu perfil de forma adequada, mantendo-o disponível apenas para os membros da família e amigos próximos; 5. Disponibilizar e gerir informações pessoais de forma segura e responsável; 6. Gerir, de forma segura e responsável, a lista de utilizadores da sua rede de amizades, de contactos e de seguidores; 7. Respeitar os direitos de autor quando disponibiliza ou partilha textos, imagens, sons e/ou vídeos; 8. Conhecer o potencial das redes sociais no que respeita às capacidades de partilha de informação, de colaboração, de acesso ao conhecimento e de divulgação de ideias; 9. Construir, de modo colaborativo, uma página sobre uma temática de interesse para a disciplina de TIC, numa rede social; 10. Criar um grupo de interesse e nele participar ativamente, dentro de uma rede social, sobre uma temática relevante para a disciplina de TIC.		



Domínio	Conteúdos	Objetivos / Descritores	Aulas
INFORMAÇÃO	• Segurança dos dados	2. Garantir a segurança dos dados: <ol style="list-style-type: none">1. Conhecer os critérios de criação de palavras-passe seguras;2. Administrar, de forma adequada, as suas palavras-passe;3. Compreender, de forma genérica, o tipo de atuação e propagação de diferentes tipos de vírus;4. Aplicar procedimentos de proteção dos dados da infeção por vírus informáticos;5. Efetuar cópias de segurança e saber da sua importância;6. Compreender, de forma genérica, os cuidados a ter para se proteger de um ataque de <i>phishing</i>;7. Identificar procedimentos seguros a adotar no uso de serviços de comércio eletrónico.	
SUBDOMÍNIO P8.1. EXPLORAÇÃO DE AMBIENTES COMPUTACIONAIS			
PRODUÇÃO	• Análise de problemas • Introdução à programação • Componentes estruturais de programação • Criação de aplicações	1. Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso a ferramentas e ambientes computacionais apropriados à idade e ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, instalados localmente ou disponíveis na internet, que desenvolvam um modo de pensamento computacional, centrado na descrição e resolução de problemas e na organização lógica das ideias: <ol style="list-style-type: none">1. Identificar um problema a resolver ou conceber um projeto desenvolvendo perspetivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional em outras áreas disciplinares (línguas, ciências, história, matemática, etc.);2. Analisar o problema e decompô-lo em partes;3. Explorar componentes estruturais de programação (variáveis, estruturas de decisão e de repetição, ou outros que respondam às necessidades do projeto) disponíveis no ambiente de programação;4. Implementar uma sequência lógica de resolução do problema, com base nos fundamentos associados à lógica da programação e utilizando componentes estruturais da programação;5. Efetuar a integração de conteúdos (texto, imagem, som e vídeo) com base nos objetivos estabelecidos no projeto, estimulando a criatividade dos alunos na criação dos produtos (jogos, animações, histórias interativas, simulações, etc.);6. Respeitar os direitos de autor e a propriedade intelectual da informação utilizada;7. Analisar e refletir sobre a solução encontrada e a sua aplicabilidade e, se necessário, reformular a sequência lógica de resolução do problema, de forma colaborativa;8. Partilhar o produto produzido na internet.	2º Per 11



Domínio	Conteúdos	Objetivos / Descritores	Aulas
FOLHA DE CÁLCULO	<ul style="list-style-type: none">• Conceitos gerais sobre folhas de cálculo.• Elementos principais de uma folha de cálculo.• Operadores aritméticos, relacionais e de referência.• Funções básicas.	<p>1. Fazer uma abordagem teórica e simples, de forma que desperte nos alunos o interesse para a temática.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exemplificar os conceitos gerais, utilizando o Excel.2. Utilizar, de forma simples, as funcionalidades de uma folha de cálculo, instalada localmente ou disponível na internet, produzindo documentos com funcionalidades básicas.3. Promover o diálogo, conduzindo os alunos à identificação dos elementos que constituem uma folha de cálculo, bem como dos operadores e das funções básicas.4. Resolver fichas de trabalho de forma autónoma, tendo o professor o papel de orientar e esclarecer alguma dúvida.	3º Per 9