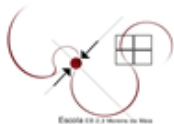


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO  
Departamento da Educação Pré-Escolar  
Planificação Anual



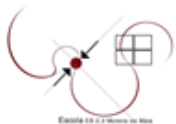
| Área de conteúdo                 | Domínio                | Subdomínio | Componentes   | Aprendizagens a promover  |
|----------------------------------|------------------------|------------|---|---|
| <b>Formação Pessoal e Social</b> |                        |            | <b>Construção da identidade e da autoestima</b><br><br><b>Independência e autonomia</b><br><br><b>Consciência de si como aprendiz</b><br><br><b>Convivência democrática e cidadania</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.</li><li>Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.</li><li>Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.</li><li>Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.</li><li>Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.</li><li>Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.</li><li>Cooperar com outros no processo de aprendizagem.</li><li>Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.</li><li>Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.</li><li>Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.</li><li>Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.</li></ul> |
| <b>Expressão e Comunicação</b>   | <b>Educação Física</b> |            |   | <ul style="list-style-type: none"><li>Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.</li><li>Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.</li><li>Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.</li></ul>   |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO  
Departamento da Educação Pré-Escolar  
Planificação Anual



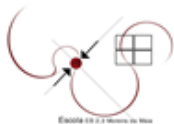
| Área de conteúdo | Domínio            | Subdomínio            | Componentes | Aprendizagens a promover  |
|------------------|--------------------|-----------------------|-------------|---|
|                  | Educação Artística | Artes Visuais         |             | <ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas.</li><li>Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.</li><li>Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.</li></ul>   |
|                  |                    | Jogo Dramático/Teatro |             | <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros.</li><li>Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização.</li><li>Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.</li></ul>   |
|                  |                    | Música                |             | <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais.</li><li>Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).</li><li>Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais).</li><li>Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.</li></ul> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO  
Departamento da Educação Pré-Escolar  
Planificação Anual

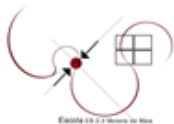


| Área de conteúdo | Domínio                                     | Subdomínio   | Componentes   | Aprendizagens a promover   |
|------------------|---|--------------|---|--|
|                  |   | <b>Dança</b> |   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.</li><li>▪ Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações.</li><li>▪ Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa.</li><li>▪ Apreciar diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada.</li></ul>   |
|                  | <b>Linguagem Oral e Abordagem à escrita</b> |              | <b>Comunicação oral</b><br><br><b>Consciência linguística</b><br><br><b>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</b><br><br><b>Identificação de convenções da escrita</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.</li><li>▪ Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).</li><li>▪ Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).</li><li>▪ Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra).</li><li>▪ Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).</li><li>▪ Identificar funções no uso da leitura e da escrita.</li><li>▪ Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.</li><li>▪ Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras.</li><li>▪ Aperceber-se do sentido direcional da escrita.</li><li>▪ Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral.</li></ul> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO  
Departamento da Educação Pré-Escolar  
Planificação Anual

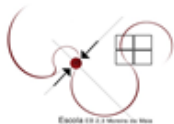
| Área de conteúdo | Domínio    | Subdomínio | Componentes   | Aprendizagens a promover  |
|------------------|------------|------------|---|---|
|                  | Matemática |            | <b>Prazer e motivação para ler e escrever</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação.</li><li>▪ Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância.</li><li>▪ Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.</li></ul>  |
|                  |            |            | <b>Números e operações</b><br><br><b>Organização e Tratamento de Dados</b><br><br><b>Geometria e Medida</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.).</li><li>▪ Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.</li><li>▪ Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.).</li><li>▪ Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.</li><li>▪ Geometria: Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.</li><li>▪ Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.</li><li>▪ Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição.</li><li>▪ Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.</li><li>▪ Medida: Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los.</li></ul> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO  
Departamento da Educação Pré-Escolar  
Planificação Anual



| Área de conteúdo                     | Domínio | Subdomínio | Componentes  | Aprendizagens a promover   |
|--------------------------------------|---------|------------|--|--|
|                                      |         |            | <b>Interesse e Curiosidade pela matemática</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.</li><li>▪ Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade.</li><li>▪ Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.</li></ul>  |
| <b>Área de Conhecimento do Mundo</b> |         |            | <b>Introdução à Metodologia Científica</b><br><br><b>Abordagem às Ciências</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.</li></ul> <p>Conhecimento do mundo social:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (por exemplo, família, jardim de infância, amigos, vizinhança).</li><li>▪ Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.</li><li>▪ Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida.</li><li>▪ Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.</li><li>▪ Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.</li><li>▪ Conhecer e respeitar a diversidade cultural.</li></ul> |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO  
Departamento da Educação Pré-Escolar  
Planificação Anual



| Área de conteúdo | Domínio | Subdomínio | Componentes   | Aprendizagens a promover   |
|------------------|---------|------------|---|--|
|                  |         |            | <b>Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecimento do mundo físico e natural.</li><li>▪ Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.</li><li>▪ Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.</li><li>▪ Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.</li><li>▪ Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança.</li><li>▪ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li><li>▪ Cuidados com o seu corpo e de segurança.</li><li>▪ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li><br/><li>▪ Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.</li><li>▪ Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.</li><li>▪ Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza</li></ul> |