



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p style="text-align: center;">1º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings and farewells; numbers and dates</li> <li>- The United Kingdom and Great Britain</li> <li>- The UK cities</li> <li>- The USA: states and capitals</li> <li>- The European Union</li> <li>- Countries and nationalities</li> <li>- Personal information</li> <li>- Identity</li> <li>- Family and pets</li> <li>- People's appearance and personality</li> <li>- <i>Habits and routines</i></li> <li>- <i>Festividades (Halloween/Bonfire Night)</i></li> <li>- Hobbies</li> <li>- Sports</li> <li>- <i>Leisure activities</i></li> <li>- <i>Festivities (Christmas)</i></li> </ul> <p><i>Grammar</i> Question words Verbs: - <i>to be, have (got)</i> - Present Simple Pronouns: - personal and possessive - reflexive pronouns</p> <p>Verbs: - Past Simple: <i>to be, there to be</i> - Past simple: regular verbs - Past simple: irregular verbs Connectors: - and, also, too, as well, but, however</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa</li> <li>- Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas</li> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro</li> <li>- Pedir e dar informações</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou em trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias</li> <li>- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades</li> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos</li> <li>- seleção de informação pertinente</li> <li>- organização sistematizada da leitura e estudo progressivamente autónomo;</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber</li> <li>- relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento</li> <li>- apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio</li> <li>- análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio</li> <li>- uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas)</li> <li>- criação de soluções estéticas criativas e pessoais</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento</b></p>	<p><b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b> A, B, E, G, I, J ...</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> o (A, B, C, D, G)</p>
<p style="text-align: center;">2º Período</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- School subjects</li> <li>- Time</li> <li>- Bullying</li> <li>- <i>School Activities /Events</i></li> <li>- <i>Festivities (St. Valentine's/Pancake/St. Patrick's Day)</i></li>   <li>- Types of houses</li> <li>- Furniture</li> <li>- Daily routine</li> </ul>	<p>Grammar:</p> <p>Connectors:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- since, so</li> </ul> <p>Prepositions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>adjectives + prepositions</i></li> </ul> <p>Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the comparative adjectives</li> </ul> <p>Phrasal verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- look after, fill in</li> </ul> <p>Grammar:</p> <p>Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The superlative adjectives</li> </ul> <p>Word formation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>compound nouns</i></li> </ul>	<p>internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações por <i>email</i></li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno</li> <li>- Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i></li> <li>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens</li> <li>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores</li> <li>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana</li> <li>- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</li> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem</li> <li>- Monitorizar/Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas</li> <li>- Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens</li> </ul>	<p><b>crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos</li> <li>- discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>- análise de textos com diferentes pontos de vista</li> <li>- confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação de pontos de vista diferentes</li> <li>- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões</li> <li>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização</li> <li>- registo seletivo</li> <li>- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos)</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro  (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador / Organizador  (A, B, C, I, J)</b></p>
<b>3º Período</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shops and leisure facilities</li> <li>- Shopping</li> <li>- Restaurant</li>   <li>- Public facilities</li> <li>- Public signs</li> <li>- Giving directions</li> <li>- <i>Plans for the future</i></li> <li>- <i>Festivities (Independence Day)</i></li> </ul>	<p>Grammar:</p> <p>Connectors:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- when, while</li> </ul> <p>Pronouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indefinite pronouns</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple and past Continuous</li> </ul> <p>Grammar:</p> <p>Prepositions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepositions of movement</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- future forms</li> </ul> <p>Word formation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prefixes and suffixes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</li> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem</li> <li>- Monitorizar/Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas</li> <li>- Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização</li> <li>- registo seletivo</li> <li>- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos)</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação</li> </ul>	<p><b>Questionador  (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador  (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador  (transversal às áreas)</b></p>

		<p>- Utilizar dicionários bilingues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel)</p> <p>- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples</p> <p>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos</p> <p>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão</p>	<p>- organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar</p> <p>- autoavaliação</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional</p> <p>- ações de resposta, apresentação e iniciativa</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- autoanálise</p> <p>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens</p> <p>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema</p> <p>- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares</p> <p>- reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas</p> <p>- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado</p> <p>- realização de, e apoio a, trabalhos de grupo</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido</p> <p>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas</p> <p>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas</p> <p>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <p>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização</p> <p>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a</p>	<p><b>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	---	---	---

			outros e de proteção de si - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento	
--	--	--	--	--

**Nota:** Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

<b>Avaliação</b>		
<b>Domínios</b>	<b>Modalidades</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<p><b>Conhecimentos e capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. competência comunicativa;</li> <li>. competência intercultural;</li> <li>. competência estratégica.</li> </ul> <p><b>Atitudes e valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. comportamento;</li> <li>. autonomia,</li> <li>. participação;</li> <li>. responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Contínua e formativa;</li> <li>. Sumativa;</li> <li>. Autoavaliação;</li> <li>. Heteroavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Exercícios e trabalhos de casa</li> <li>• Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula</li> <li>. Fichas de avaliação</li> <li>. Provas orais</li> <li>• Grelhas de observação e avaliação.</li> </ul>