



Domínio/ Subdomínios Conteúdos		Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período				
<p>Unidade 0 – Remember...? – Vocabulary and grammar review</p> <p>Unidade 1 – Me and the world around me... – Countries and nationalities – Types of houses – Daily routine – Household chores – The United Kingdom</p> <p>Unidade 2 – School is cool! – School subjects and timetables – School facilities – After-school clubs</p>	<p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>Gramática</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– Verbs <i>to be</i> and <i>have got</i> – Present simple – Adverbs of frequency – Connectors: <i>then, later, after that, while, when</i></p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p>	<p>Compreensão Oral / Listening</p> <p>6. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada.</p> <p>7. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais.</p> <p>Leitura / Reading</p> <p>6. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>7. Utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).</p> <p>Interação Oral / Spoken Interaction</p> <p>7. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas.</p> <p>8. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</p>	<p>– Seleção de informação pertinente.</p> <p>– Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo.</p> <p>– Análise incipiente de factos e situações.</p> <p>– Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</p> <p>A B C D E F G H I J</p>

<p>– The United States of America</p> <p>Celebrations</p> <ul style="list-style-type: none"> – Halloween – Thanksgiving – Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> – Present continuous – Adjectives + prepositions – Modal verb <i>should</i> 	<p>Produção Oral / Spoken Production</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado. 	
<p>2º Período</p>				
<p>Unidade 3 – What do you look like?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Physical features – Personality – Clothes, footwear and accessories – (Republic of) Ireland <p>Unidade 4 – City life!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Places in a city – Things to do in the city <ul style="list-style-type: none"> – Canada <p>Celebrations</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sports Day – Valentine’s Day – Shrove Tuesday – Pancake Day – St Patrick’s Day – World Water Day <ul style="list-style-type: none"> – Easter 	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Comparative – Superlative – Adverbs: adjectives + <i>-ly</i> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Past simple – verb <i>to be</i> – Past simple – verb <i>there + to be</i> – Past simple – regular verbs 	<p>Escrita / Writing</p> <p>7. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos.</p> <p>8. Produzir textos de 25 a 35 palavras.</p> <p>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</p> <p>9. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>10. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado. – Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio. – Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. – Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	

3º Período				
<p>Unidade 5 – Around the world! – Means of transport – Where to stay / What to take – Australia</p> <p>Unidade 6 – Welcome summer! – Free time activities – Beach activities – South Africa</p> <p>Celebrations – High Five Day</p> <p>Extensive reading – <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>, by Mark Twain</p>	<p>Gramática</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– Past simple – irregular verbs</p> <p>– Prepositions of movement</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– <i>Be going to</i> – Reflexive pronouns</p>	<p>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</p> <p>9. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>– Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</p> <p>– Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>– Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos.</p> <p>– Pesquisa de informação de forma autónoma.</p>	

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Avaliação		
Domínios	Modalidades	Instrumentos de avaliação
<p>Aprendizagens:</p> <p>. compreensão oral e escrita . expressão oral e escrita</p> <p>Atitudes e valores:</p>	<p>. Contínua e formativa; . Sumativa; . Autoavaliação; . Heteroavaliação.</p>	<p>• Observação direta • Exercícios e trabalhos de casa • Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula</p>

<ul style="list-style-type: none">. comportamento,. autonomia,. participação;. responsabilidade.		<ul style="list-style-type: none">• Compreensão oral e escrita• Expressão oral e escrita. Questões-aula. Relatórios• Fichas de avaliação formativa• Grelhas de observação, verificação e avaliação ...
---	--	---