



Temas / Unidades Didáticas	Conteúdos gramaticais	Metas	Avaliação
<p>Unidades 1/2/3</p> <p>Hábitos saudáveis:</p> <p>. <i>Verbos para descrever atividades físicas</i></p> <p><i>Entertainment:</i></p> <p><i>Acontecimentos e centros performativos</i></p> <p><i>Experiências/descrição de personalidades</i></p>	<p>Tempos verbais:revisão</p> <p>Present Simple and frequency adverbs</p> <p>· Past Simple (verbos regulares e irregulares)</p> <p>· Questions Tags</p> <p>Adjetivos</p> <p>Graus dos adjetivos</p> <p>Present Perfect</p> <p>Present Perfect/ Present Perfect Continuous</p>	<p>- Caracterizar o seu universo sócio-cultural e o de outros:</p> <p>. Reconhecer o assunto de um texto, utilizando conhecimentos prévios de relação e seleção.</p> <p>. Comunicar e participar numa conversa simples.</p>	<p>Compreensão / Produção orais</p> <p>Compreensão/produção escritas</p> <p>Observação direta</p> <p>Fichas de trabalho</p>
<p>Unidades 4/5/6</p> <p>Gadgets eletrónicos</p> <p>• <i>Adjectivos: tecnologia stress nos adolescentes</i></p> <p>• <i>Amizade & Amor</i></p> <p>• <i>O mundo da publicidade</i></p>	<p>Expressão do futuro</p> <p>• <i>be going to</i></p> <p>• <i>will / won't</i></p> <p>Hipotéticas</p> <p>• First conditional</p> <p>• Second conditional</p> <p>• <i>If ... was / were</i></p> <p>• Wishes (exprimir votos e desejos)</p> <p>• Reported speech and indirect questions(discurso indireto; perguntas indiretas))</p> <p>• Reported commands (ordens diferidas)</p> <p>• Reported suggestions (sugestões diferidas)</p>	<p>. Produzir de forma simples e breve diferentes tipos de enunciados.</p> <p>. Distinguir e utilizar regras do sistema e do funcionamento da língua.</p> <p>. Aplicar os novos itens lexicais e gramaticais em situações familiares ou não familiares.</p> <p>. Interagir em diferentes contextos sociais.</p> <p>. Relacionar-se com a cultura estrangeira e questionar padrões de comportamento.</p>	<p>Testes – formativo / sumativo</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalho individual/ de pares/ de grupo e de projeto</p> <p>Interesse</p> <p>Empenho</p> <p>Participação</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Cooperação</p> <p>Tolerância</p> <p>Autonomia</p> <p>Comportamento</p>
<p>Unidade 7/8/9</p> <p>• habitats naturais</p> <p>• questões ambientais</p> <p>• Artes visuais e decorativas</p> <p>• técnicas artísticas</p> <p>• Personagens de ficção</p>	<p>Proposições relativas</p> <p>Defining relative clauses</p> <p>• Omitting relative pronouns</p> <p>• Non-defining relative clauses</p> <p>• <i>either ... or / neither ... nor</i></p> <p><i>Voz Passiva</i></p> <p>• Present simple passive</p> <p>• Present simple passive with modals</p> <p>• Past simple passive</p> <p>• Gerunds and <i>to</i>-infinitive</p> <p>• Gerunds or <i>to</i>-infinitive?</p> <p>• <i>stop, remember, forget</i></p> <p>Compound adjectives</p>	<p>. Desenvolver atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade.</p> <p>. Desenvolver estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem.</p> <p>. Desenvolver o gosto pela leitura.</p>	<p>Auto avaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Avaliação do caderno diário/Portfólio</p>
<p>Leitura extensiva</p>	<p>Excerto ficcional: As confissões do Doutor Jekyll</p>	<p>. Desenvolver processos de interação com o texto.</p>	