

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO**  
**1º Ciclo**  
**Planificação Anual de Inglês 3º ano**  
**Ano Letivo 2018/2019**



**1º Período**  
**Aulas previstas (aprox.): 26**

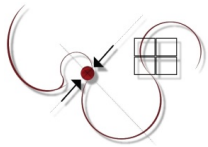
**Manual: *New Treetops 3*- Oxford University Press**

Domínio/ Objetivos	Descritor de desempenho	Unidades temáticas		Vocabulário e estruturas	Avaliação
<p style="text-align: center;"><b>Compreensão Oral</b>  <b>Listening (L3)</b></p> <p>. Compreender sons, entoações e ritmos da língua.            . Compreender palavras e expressões simples.</p>	<p>. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna;            . Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais;            . Identificar diferentes formas de cumprimentar;            . Identificar diferentes formas de despedir;            . Identificar diferentes formas de agradecer;            . Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar;            . Identificar formas de aceitar e de rejeitar;            . Entender instruções breves dadas pelo professor;            . Identificar números e datas;            . Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</p>	<b>Autumn/ winter</b>	<b>Personal Information</b>	<p><i>What's your name?</i>  <i>My name is...</i></p> <p><i>Hello, how are you today?</i>  <i>I'm great, I'm fine, I'm ok, I'm happy,</i>  <i>I'm wonderful, I'm tired, I'm sleepy,</i>  <i>I'm angry, I'm sad.</i></p> <p><i>See you later... take care... goodbye</i></p>	<p>A avaliação é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias.</p> <p>A recolha das informações necessárias à correta avaliação terá como base os seguintes instrumentos:</p> <p>✓ Fichas de trabalho e de avaliação;</p> <p>✓ Trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>✓ Qualidade dos trabalhos apresentados nos cadernos e/ou dossiês diários;</p>
			<b>Autumn</b>	<p><i>Characters: Bud, Holly, Squirrel, Crow, Otter, Hedgehog, Mouse...</i></p> <p><i>Berries, apples, a basket, wood, trees, nuts, leaves, mushrooms, windy, autumn...</i></p> <p><i>It's autumn. It's windy.</i>  <i>What's the weather like?</i>  <i>Today it's...</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Leitura</b>  <b>Reading (R3)</b></p> <p>. Compreender palavras e frases simples</p>	<p>. Identificar números;            . Identificar nomes de pessoas e de países;            . Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;            . Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</p>				

<p><b>Interação Oral</b> <b>Spoken Interaction (SI3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Exprimir-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</li> <li>. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa;</li> <li>. Cumprimentar;</li> <li>. Agradecer;</li> <li>. Despedir-se;</li> <li>. Expressar alegria;</li> <li>. Responder sobre identificação pessoal.</li> </ul>		<p><b>Numbers and colours</b></p> <p><i>One – ten;</i> <i>Extra English – numbers 10-20;</i></p> <p><i>How old are you?</i> <i>I'm..</i> <i>Extra English: Countries of Europe; Portugal, Italy, Wales, France, Scotland, England, Spain, Northern Ireland.</i></p> <p><i>Red, yellow, brown, green, orange, blue, white, black, purple, pink...</i> <i>What colour is it?</i> <i>Six purple berries.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interação e produção oral em língua inglesa;</li> <li>✓ Grelhas de registo de observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamentos;</li> <li>- atitudes;</li> <li>- participação;</li> <li>- oralidade.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Produção Oral</b> <b>Spoken Production (SP3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua..</li> <li>. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Repetir as letras do alfabeto;</li> <li>. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados;</li> <li>. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas;</li> <li>. Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios audiovisuais;</li> <li>. Comunicar informação pessoal elementar: <i>name, age.</i></li> </ul>	<p><b>Autumn/ winter</b></p>	<p><b>School objects</b></p> <p><i>A ruler, a pen, a pencil, a rubber, a desk, a book, a chair, a bag, teacher, students...</i> <i>In, on.</i> <i>What's this?</i> <i>It's a (bag).</i> <i>Is it a pen?</i> <i>Yes, it is. No, it isn't.</i> <i>Put your (pen) in/on your (bag)</i> Cross-curricular skills (Science):The weather.</p> <p><i>The alphabet;</i></p> <p><i>Extra English- days of the week / months of the year.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia na aprendizagem;</li> <li>✓ Empenho e motivação.</li> </ul>
<p><b>Escrita</b> <b>Writing (W3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</li> <li>. Produzir, com ajuda, frases simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Legendar imagens;</li> <li>. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens;</li> <li>. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>. Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>. Preencher espaços lacunares em postais e convites.</li> </ul>			<p><b>Winter</b></p> <p><i>A snowball, skis, gloves, hot chocolate...</i> <i>It's winter.</i> <i>It's snowy.</i></p>

<p><b><u>Domínio Intercultural</u></b> <b>Intercultural Domain (ID3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecer-se a si e ao outro.</li> <li>. Conhecer o dia a dia da escola.</li> <li>. Conhecer algumas características do seu país e de outros países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar-se a si e aos outros;</li> <li>. Identificar objetos e rotinas na sala de aula;</li> <li>. Identificar jogos e brincadeiras;</li> <li>. Localizar diferentes países no mapa;</li> <li>. Identificar climas distintos;</li> <li>. Identificar elementos da natureza;</li> <li>. Identificar festividades do ano (Halloween / Christmas);</li> <li>. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</li> </ul>	<b>Festivals</b>	<i>Halloween Thanksgiving Christmas</i>	
<p><b><u>Léxico e Gramática</u></b> <b>Lexis and Grammar (LG3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</li> <li>. Conhecer vocabulário relacionado com a escola.</li> <li>. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</li> <li>. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer nomes próprios;</li> <li>. Reconhecer nomes de alguns países;</li> <li>. Reconhecer diferentes origens;</li> <li>. Identificar números até 20;</li> <li>. Identificar os dias da semana;</li> <li>. Identificar os meses do ano;</li> <li>. Identificar pessoas dentro da sala de aula;</li> <li>. Identificar objetos dentro da sala de aula;</li> <li>. Identificar vocabulário relacionado com o outono e o inverno.</li> <li>. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>Nouns in the singular and in the plural;</i></li> <li>. <i>Adjectives;</i></li> <li>. <i>Determiners;</i></li> <li>. <i>Personal Pronouns;</i></li> <li>. <i>The Imperative;</i></li> <li>. <i>The verb to be;</i></li> <li>. <i>The verb to have (got);</i></li> <li>. <i>The Present Simple;</i></li> <li>. <i>The Present Continuous;</i></li> <li>. <i>Question Words: what, here, when, how, how old.</i></li> </ul> </li> </ul>			

Observação: A planificação é suscetível de sofrer alterações de acordo com as características específicas de cada turma.



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO**  
**1º Ciclo**  
**Planificação Anual de Inglês 3º ano**  
**Ano Letivo 2018/2019**



**2º Período**  
**Aulas previstas (aprox.): 26**

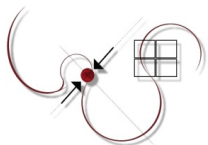
**Manual: New Treetops 3- Oxford University Press**

Domínio/ Objetivos	Descritor de desempenho	Unidades temáticas		Vocabulário e estruturas	Avaliação
<p align="center"><b>Compreensão Oral</b>  <b>Listening (L3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</li> <li>Compreender palavras e expressões simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna;</li> <li>Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>Identificar diferentes formas de cumprimentar;</li> <li>Identificar diferentes formas de despedir;</li> <li>Identificar diferentes formas de agradecer;</li> <li>Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar;</li> <li>Identificar formas de aceitar e de rejeitar;</li> <li>Entender instruções breves dadas pelo professor;</li> <li>Identificar números e datas;</li> <li>Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</li> </ul>	<b>Winter</b>	<b>House and family</b>	<p><i>An attic, a bathroom, a bedroom, a kitchen, a living room...</i></p> <p><i>Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother.</i></p> <p><i>Where's Bud?</i>  <i>He's/She's in the (bedroom).</i>  <i>Is he/she in the (kitchen)?</i>  <i>Yes, he/she is. No, he/she isn't.</i></p>	<p>A avaliação é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias.</p> <p>A recolha das informações necessárias à correta avaliação terá como base os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de trabalho e de avaliação;</li> <li>✓ Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>✓ Qualidade dos trabalhos apresentados nos cadernos e/ou dossiês diários;</li> </ul>
			<b>Clothes</b>	<p><i>A skirt, trousers, a hat, a jumper, socks, a coat, boots, shoes...</i></p> <p><i>Kit, uniform, costumes, clothes, boots, shoes.</i></p> <p><i>Put on.</i>  <i>Take off.</i>  <i>I'm hot./I'm cold.</i>  <i>A (red) (coat).</i>  <i>(Blue) (trousers).</i></p> <p><i>Culture: My clothes.</i></p>	
<p align="center"><b>Leitura</b>  <b>Reading (R3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e frases simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar números;</li> <li>Identificar nomes de pessoas e de países;</li> <li>Identificar vocabulário familiar, acompanhado por imagens;</li> <li>Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</li> </ul>				

<p><b>Interação Oral</b> <b>Spoken Interaction (SI3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</li> <li>. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa;</li> <li>. Cumprimentar;</li> <li>. Agradecer;</li> <li>. Despedir-se;</li> <li>. Expressar alegria;</li> <li>. Responder sobre identificação pessoal;</li> <li>. Responder sobre preferências pessoais;</li> <li>. Responder sobre temas previamente apresentados.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Winter / Spring</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Spring</b></p>	<p><i>A rainbow, a chick, a nest, a butterfly...</i></p> <p><i>It's spring.</i> <i>It's rainy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interação e produção oral em língua inglesa;</li> <li>✓ Grelhas de registo de observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamentos;</li> <li>- atitudes;</li> <li>- participação;</li> <li>- oralidade.</li> </ul> </li> <li>✓ Autonomia na aprendizagem;</li> <li>✓ Empenho e motivação.</li> </ul>
<p><b>Produção Oral</b> <b>Spoken Production (SP3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua..</li> <li>. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Repetir as letras do alfabeto;</li> <li>. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados;</li> <li>. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas;</li> <li>. Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios audiovisuais;</li> <li>. Comunicar informação pessoal elementar: <i>name, age</i>.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Toys</b></p>	<p><i>A robot, a paint box, Lego, a drum, a doll, cards, a game, a puzzle...</i></p> <p><i>I've got (a doll/cards)</i> <i>Have you got (a doll/cards?)</i> <i>No, I've got a game.</i> <i>Let's play football.</i></p>	
<p><b>Escrita</b> <b>Writing (W3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</li> <li>. Produzir, com ajuda, frases simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Legendar imagens;</li> <li>. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens;</li> <li>. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>. Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>. Preencher espaços lacunares em postais e convites.</li> </ul>				

<p><b><u>Domínio Intercultural</u></b> <b>Intercultural Domain (ID3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecer-se a si e ao outro.</li> <li>. Conhecer o dia a dia da escola.</li> <li>. Conhecer algumas características do seu país e de outros países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar-se a si e aos outros;</li> <li>. Identificar elementos da família restrita e alargada;</li> <li>. Identificar vestuário e calçado;</li> <li>. Identificar jogos e brincadeiras;</li> <li>. Identificar climas distintos;</li> <li>. Identificar elementos da natureza;</li> <li>. Identificar festividades do ano (Valentine's day / Easter);</li> <li>. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</li> </ul>		<b>Body and face</b>	<p><i>Hair, ears, eyes, a nose, a mouth, arms, hands, a body, legs, feet</i></p> <p><i>Have you got (brown hair)?</i> <i>I've got (blue eyes) and (red hair).</i></p>	
<p><b><u>Léxico e Gramática</u></b> <b>Lexis and Grammar (LG3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</li> <li>. Conhecer vocabulário relacionado com a escola.</li> <li>. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</li> <li>. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer nomes próprios;</li> <li>. Identificar números até 20;</li> <li>. Identificar os dias da semana;</li> <li>. Identificar os meses do ano;</li> <li>. Identificar pessoas dentro da sala de aula;</li> <li>. Identificar objetos dentro da sala de aula;</li> <li>. Identificar vocabulário relacionado com o inverno e a primavera.</li> <li>. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>Nouns in the singular and in the plural;</i></li> <li>. <i>Adjectives;</i></li> <li>. <i>Determiners;</i></li> <li>. <i>Personal Pronouns;</i></li> <li>. <i>Prepositions of Place: in, on, under, near;</i></li> <li>. <i>Prepositions of Time: in, on, at;</i></li> <li>. <i>Imperative;</i></li> <li>. <i>Verb to be;</i></li> <li>. <i>Verb to have (got);</i></li> <li>. <i>Present Simple;</i></li> <li>. <i>Present Continuous;</i></li> <li>. <i>Question Words: what, where, when, how, how old.</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>Festivals</b>	<p>Valentine's Day</p> <p>Spelling Bee</p>		

Observação: A planificação é suscetível de sofrer alterações de acordo com as características específicas de cada turma.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO  
1º Ciclo  
Planificação Anual de Inglês 3º ano  
Ano Letivo 2018/2019



3º Período

Aulas previstas (aprox.): 18

Manual: *New Treetops 3- Oxford University Press*

Domínio/ Objetivos	Descritor de desempenho	Unidades temáticas	Vocabulário e estruturas	Avaliação
<b>Compreensão Oral</b> <b>Listening (L3)</b> . Compreender sons, entoações e ritmos da língua. . Compreender palavras e expressões simples.	<ul style="list-style-type: none"><li>. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna;</li><li>. Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li><li>. Identificar diferentes formas de cumprimentar;</li><li>. Identificar diferentes formas de despedir;</li><li>. Identificar diferentes formas de agradecer;</li><li>. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar;</li><li>. Identificar formas de aceitar e de rejeitar;</li><li>. Entender instruções breves dadas pelo professor;</li><li>. Identificar números e datas;</li><li>. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</li></ul>	Spring	<i>Cross-curricular skills (Art): Portraits</i> <i>Drawing, photograph, painting, happy, sad, angry, scared.</i>  <i>Cross-curricular skills (Maths):</i> <i>shapes in our world</i> <i>Cone, sphere, cylinder, cuboid, pyramid, cube</i>	A avaliação é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias.  A recolha das informações necessárias à correta avaliação terá como base os seguintes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fichas de trabalho e de avaliação;</li></ul>
<b>Leitura</b> <b>Reading (R3)</b> . Compreender palavras e frases simples	<ul style="list-style-type: none"><li>. Identificar números;</li><li>. Identificar nomes de pessoas e de países;</li><li>. Identificar vocabulário familiar, acompanhado por imagens;</li><li>. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</li></ul>		Summer <i>It's summer. It's hot and sunny.</i> <i>A dragonfly, a boat, lemonade, a ladybird.</i>  <i>Extra English: farm pets;</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabalhos individuais e de grupo;</li><li>✓ Qualidade dos trabalhos apresentados nos cadernos e/ou dossiês diários;</li></ul>
<b>Interação Oral</b> <b>Spoken Interaction (SI3)</b> . Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. . Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.	<ul style="list-style-type: none"><li>. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa;</li><li>. Cumprimentar;</li><li>. Agradecer;</li><li>. Despedir-se;</li><li>. Expressar alegria;</li><li>. Responder sobre identificação pessoal;</li><li>. Responder sobre preferências pessoais;</li><li>. Responder sobre temas previamente apresentados.</li></ul>		Food and drink <i>Water, cheese, sandwiches, cakes, carrots, grapes, orange juice, crisps...</i>  <i>I like (cheese) and (crisps).</i> <i>I don't like (grapes).</i>  <i>Cross-curricular skills (Food science):</i> <i>Our food</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Interação e produção oral em língua inglesa;</li></ul>

<p align="center"><b><u>Produção Oral</u></b> <b>Spoken Production (SP3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua..</li> <li>. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Repetir as letras do alfabeto;</li> <li>. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados;</li> <li>. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas;</li> <li>. Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios audiovisuais;</li> <li>. Comunicar informação pessoal elementar: <i>name, age</i>.</li> </ul>	<p align="center"><b>Summer</b></p>	<p align="center"><b>Summer activities</b></p>	<p><i>Fly, climb, jump, dance, sing, run, catch, swim...</i></p> <p><i>I can (jump).</i> <i>I can't (fly).</i> <i>Can you (swim)?</i></p> <p><i>Culture: Bike safety in our community</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grelhas de registo de observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamentos;</li> <li>- atitudes;</li> <li>- participação;</li> <li>- oralidade.</li> </ul> </li> <li>✓ Autonomia na aprendizagem;</li> <li>✓ Empenho e motivação.</li> </ul>
<p align="center"><b><u>Escrita</u></b> <b>Writing (W3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas</li> <li>. Produzir, com ajuda, frases simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Legendar imagens;</li> <li>. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens;</li> <li>. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>. Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>. Preencher espaços lacunares em postais e convites.</li> </ul>		<p align="center"><b>Festivals</b></p>	<p align="center">Festa de encerramento.</p>	
<p align="center"><b><u>Domínio Intercultural</u></b> <b>Intercultural Domain (ID3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecer-se a si e ao outro.</li> <li>. Conhecer o dia a dia da escola.</li> <li>. Conhecer algumas características do seu país e de outros países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar-se a si e aos outros;</li> <li>. Identificar elementos da família restrita e alargada;</li> <li>. Identificar vestuário e calçado;</li> <li>. Identificar jogos e brincadeiras;</li> <li>. Identificar climas distintos;</li> <li>. Identificar elementos da natureza;</li> <li>. Identificar festividades do ano (Mother's Day);</li> <li>. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</li> </ul>				



<p style="text-align: center;"><b><u>Léxico e Gramática</u></b> <b>Lexis and Grammar (LG3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</li> <li>. Conhecer vocabulário relacionado com a escola.</li> <li>. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</li> <li>. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer nomes próprios;</li> <li>. Reconhecer nomes de alguns países;</li> <li>. Reconhecer diferentes origens;</li> <li>. Identificar números até 20;</li> <li>. Identificar os dias da semana;</li> <li>. Identificar os meses do ano;</li> <li>. Identificar pessoas dentro da sala de aula;</li> <li>. Identificar objetos dentro da sala de aula;</li> <li>. Identificar vocabulário relacionado com a primavera e o verão.</li> <li>. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>Nouns in the singular and in the plural;</i></li> <li>. <i>Adjectives;</i></li> <li>. <i>Determiners;</i></li> <li>. <i>Personal Pronouns;</i></li> <li>. <i>Prepositions of Place: in, on, under, near;</i></li> <li>. <i>Prepositions of Time: in, on, at;</i></li> <li>. <i>Imperative;</i></li> <li>. <i>Verb to be;</i></li> <li>. <i>Verb to have (got);</i></li> <li>. <i>Present Simple;</i></li> <li>. <i>Present Continuous;</i></li> <li>. <i>Question Words: what, where, when, how, how old.</i></li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--	--

Observação: A planificação é suscetível de sofrer alterações de acordo com as características específicas de cada turma.