



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Período	<ul style="list-style-type: none"> - Entender o conhecimento histórico e as suas principais características; - Perceber as abordagens interdisciplinares na construção do conhecimento histórico; - Saber a função social do conhecimento histórico e da historiografia; - Compreender a documentação e a sua utilização na construção de conhecimento histórico; - Saber as modalidades de organização do tempo e a sua utilização; - Analisar o tratamento do espaço e da sua relação com as sociedades humanas ao longo do tempo; - Compreender os conceitos enquanto instrumentos de estruturação da relação dos historiadores com a realidade; - Saber a relevância da compreensão dos contextos e da sua comparação na análise histórica; - Comunicação / transmissão do saber histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu; - Compreender os processos de expansão dos Impérios Peninsulares; - Saber os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades. - Conhecer as transformações decorrentes do comércio à escala mundial. - Conhecer o processo de união dos Impérios Peninsulares e a Restauração da Independência portuguesa em 1640. - Compreender o Renascimento; a Reforma Protestante; a reação da Igreja Católica à Reforma Protestante; 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>1. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. - O expansionismo Europeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Europa antes dos descobrimentos marítimos dos séculos XV e XVI. - Portugal: pioneiro da expansão europeia. - Rumos da expansão quatrocentista: a conquista de Ceuta. - Descobrimientos e conquistas no período Henriquino. - A descoberta da costa ocidental africana. A política expansionista de D. João II. - D. Manuel I: chegada à Índia e ao Brasil- O Império Português em África. - O Império Português no oriente. - O Império Português no América. - O Império Espanhol. O comércio à escala mundial. - A circulação de produtos e as suas repercussões no quotidiano. - A intolerância religiosa e a escravatura. 			

<p>2. A União Ibérica e a Restauração da Independência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A União Ibérica. - A ascensão económica e colonial da Europa do Norte. - A Restauração da Independência de Portugal. <p>3. Renascimento, Reforma e Contrarreforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Renascimento e a formação da mentalidade moderna. - O Humanismo. - Alargamento da compreensão da Natureza. - A arte renascentista: a arquitetura. - A arte renascentista: a pintura e a escultura. - Persistência do gótico em Portugal. - O tempo das reformas religiosas. - As Igrejas Protestantes- A reação da Igreja Católica à Reforma Protestante. - A Contrarreforma na Península Ibérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com o contexto em que ocorreram. <p>Localizar no tempo e no espaço (mapas, barras cronológicas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar documentos históricos e historiográficos; - Visualizar excertos de documentários e / ou filmes; - Visualizar e analisar Power Points; - Analisar de biografias; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a forma como Portugal foi marcado por estes processos de transformação cultural e religiosa; o Antigo Regime europeu a nível político e social. - Reconhecer o reinado de D. João V como um momento de afirmação da monarquia absoluta de direito divino em Portugal. - Conhecer os elementos fundamentais de caracterização da economia do Antigo Regime europeu. - Conhecer e compreender os elementos fundamentais da arte e da cultura no Antigo Regime; a afirmação política e económica da Holanda e da Inglaterra nos séculos XVII e XVIII. - Conhecer as diferentes etapas da evolução de Portugal em termos políticos, sociais e económicos no século XVII e na primeira metade do século XVIII. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>
2º Período			
<p>4. O Antigo Regime europeu: regra e exceção.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A sociedade de ordens. - A economia no Antigo Regime europeu. - A afirmação política da Holanda e da Inglaterra nos séculos XVII e XVIII. - A afirmação das burguesias holandesas e inglesas. - Portugal na primeira metade do século XVII. - A economia portuguesa na primeira metade do século XVIII. - A Arte Barroca. - A Revolução científica na Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamento das ideias dos alunos, pela resolução das atividades propostas, para que pensem acerca das persistências e das mudanças em termos de organização política europeia (Monarquia e República). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender os vetores fundamentais do Iluminismo; a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII; - Descrever o processo que levou à criação dos EUA. - Verificar no regime político instituído pela Revolução americana para a importância dos ideais iluministas. - Compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa; - Analisar as condições económicas, sociais e políticas que conduziram à Revolução Francesa. - Descrever as principais etapas da Revolução Francesa. 	<p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>

<p>5. Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A modernização agrícola na Holanda e na Inglaterra no final do século XVIII. - Revolução Agrícola e mudanças demográficas em Inglaterra, no final do século XVIII e início do século XIX. - A Revolução Industrial na Inglaterra. -A revolução Industrial: a “Idade do Vapor”. _ Consequências das sociedades industrializadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Com as atividades propostas pretende-se que o reflita acerca da relação entre o rejuvenescimento da população e a revolução agrícola, bem como acerca das dimensões. -Explicar o processo de modernização agrícola, na Inglaterra e na Holanda, no final do século XVIII. - Indicar os principais efeitos da modernização agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber os principais condicionalismos do arranque da Revolução Industrial na Inglaterra; - Saber as características das etapas do processo de industrialização europeu de meados do século XVIII e inícios do século XIX; - Compreender as implicações ambientais da atividade das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
3º Período			
<p>6. Revoluções e Estados Liberais Conservadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uma revolução precursora: nos EUA. - A Revolução Francesa. - As Conquistas da Revolução. - A Revolução Liberal portuguesa. - Do descontentamento à Revolução de 1820. - A Independência do Brasil. - A Guerra Civil. - O triunfo da monarquia constitucional. <p>7. Mundo industrializado e países de difícil industrialização.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A segunda fase da industrialização. - A terceira fase da industrialização. - O liberalismo económico. - Modificações no quotidiano. - O triunfo do cientismo. - A arquitetura do ferro. - O impressionismo. - Os novos modelos culturais. - Portugal: da instabilidade política à regeneração. - A política regeneradora e as tentativas de modernização. - A tímida industrialização. - Alterações nas estruturas sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamento de ideias dos alunos pela resolução das atividades propostas, que os orientam a pensar acerca da importância das revoluções liberais como marco de mudança política para o século XVIII com repercussões até à atualidade. - Levantamento das ideias dos alunos, tendo em vista que o aluno, através da informação das fontes históricas diversas, distinga as várias dimensões históricas presentes e pense acerca do conceito de mudança em História, em conjugação com o conceito de revolução. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as invasões francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil; a consolidação dos processos de industrialização; - Conhecer os principais aspetos da cultura do século XIX; os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização; <p>Históricas envolvidas na Revolução Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caraterizar a evolução demográfica e urbana no século XIX; o processo de afirmação da burguesia e Crescimento populacional. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

<p>8. Burgueses e proletários, classes médias e camponeses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A evolução demográfica no século XIX. - A evolução urbana no século XIX. - A afirmação da burguesia. - O crescimento das classes médias. - A evolução do operário. 	<p>- Propõe-se ao aluno, através da resolução das tarefas propostas que refira o contributo da burguesia para o desenvolvimento económico e para o estabelecimento de um regime político mais liberal das classes médias e a evolução do operariado.</p>		<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>
---	--	--	---

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Avaliação		
Domínios	Modalidades	Instrumentos de avaliação
<p>Aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domina os conteúdos nucleares do programa, aplicando-os em diferentes contextos de comunicação; - Exprime-se com correção e clareza e utiliza vocabulário específico da disciplina; - Localiza no espaço e no tempo os factos históricos; - Distingue os aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos, em cada época histórica e compreende as relações entre eles. <p>Atitudes e valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . comportamento, . autonomia, . participação; . responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> . Contínua e formativa; . Sumativa; . Autoavaliação; . Heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> . 1 teste escrito (1º, 2º e 3º períodos); . 2 questões aula/Trabalhos; . Participação oral.