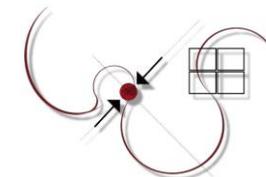


ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DR. VIEIRA DE CARVALHO
Planificação – HISTÓRIA



Ano Letivo 2018/2019

3 ºCiclo

8 ºAno

8.º Ano – 1º Período

Domínios / Subdomínios	Objetivos Gerais / Metas	Competências Específicas	Avaliação
<p>Domínio E – Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</p> <p>E1: O Expansionismo europeu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu. 2. Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares. 3. Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial. 4. Conhecer e compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades. 5. Conhecer o processo de união dos Impérios Peninsulares e a Restauração da Independência Portuguesa em 1640. 	<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p> <p>Comunicação</p>	<p>Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa Avaliação Sumativa</p> <p>Observação direta</p> <p>Sínteses</p> <p>Trabalhos temáticos</p>
<p>E2: Renascimento, Reforma e Contrarreforma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender o Renascimento. 2. Conhecer e compreender a Reforma Protestante. 3. Conhecer e compreender a reação da Igreja católica à Reforma Protestante. 4. Conhecer e compreender a forma como Portugal foi marcado por estes processos de transformação cultural e religiosa. 		<p>Avaliação Formativa e Sumativa</p> <p>Sínteses</p> <p>Trabalhos temáticos</p>

8.º Ano – 2º Período

Domínios / Subdomínios	Objetivos gerais / Metas	Competências Específicas	Avaliação
<p>Domínio F - O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</p> <p>F1: O Antigo Regime europeu: regra e exceção</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender o Antigo Regime europeu a nível político e social. 2. Conhecer os elementos fundamentais de caracterização da economia do Antigo Regime europeu. 3. Conhecer e compreender os elementos fundamentais da arte e da cultura do Antigo Regime. 4. Conhecer e compreender a afirmação política e económica da Holanda e da Inglaterra, nos séculos XVII e XVIII. 5. Conhecer as diferentes etapas da evolução de Portugal, em termos políticos, sociais e económicos, no século XVII e na primeira metade do século XVIII. 	<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p> <p>Comunicação</p>	<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo - Sínteses <p>Observação Directa</p> <p>Avaliação sumativa</p>
<p>F2 Um século de mudanças (século XVIII)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender os vetores fundamentais do Iluminismo. 2. Conhecer e compreender a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII. 	<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p> <p>Comunicação</p>	<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo - Sínteses <p>Observação Directa</p> <p>Avaliação sumativa</p>

<p>Domínio G – O arranque da “Revolução Industrial e o triunfo dos regimes liberais conservadores</p> <p>G1: Da “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender os principais condicionalismos explicativos do arranque da “Revolução Industrial” na Inglaterra. 2. Conhecer e compreender as implicações ambientais da atividade das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas. 3. Conhecer e compreender as implicações ambientais da atividade das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas. 	<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p> <p>Comunicação</p>	<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo - Sínteses <p>Observação Directa</p> <p>Avaliação sumativa</p>
<p>G2: Revoluções e Estados liberais conservadores</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa. 2. Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal, desde as Invasões Francesas até ao triunfo do Liberalismo após a guerra civil. 	<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p> <p>Comunicação</p>	<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo - Sínteses <p>Observação Directa</p> <p>Avaliação sumativa</p>

8.º Ano – 3º Período

Domínios / Subdomínios	Objetivos Gerais / Metas	Competências Específicas	Avaliação
<p>Domínio H – A civilização Industrial do século XIX</p> <p>H1: Mundo industrializado e países de difícil industrialização</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender a consolidação dos processos de industrialização. 2. Conhecer e compreender os principais aspetos da cultura do século XIX. 3. Conhecer e compreender os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização. 	<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p> <p>Comunicação</p>	<p>Formativa</p> <p>- Trabalhos de grupo</p> <p>- Sínteses</p> <p>Observação Directa</p> <p>Avaliação sumativa</p>
<p>H2: Burgueses e proletários, classes médias e camponeses</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender a evolução demográfica e urbana no século XIX. 2. Conhecer e compreender o processo de afirmação da burguesia e crescimento das classes médias 3. Conhecer e compreender a evolução do operariado 	<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p> <p>Comunicação</p>	<p>Formativa</p> <p>- Trabalhos de grupo</p> <p>- Sínteses</p> <p>Observação Directa</p> <p>Avaliação sumativa</p>