



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p style="text-align: center;">1º Período</p> <p style="text-align: center;">“OM EIONATURAL “</p> <p>- Clima e Formações vegetais (conclusão do assunto relativo ao 7ºano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os fenómenos atmosféricos de condensação: <ul style="list-style-type: none"> • orvalho • nevoeiro • geada - Humidade absoluta, humidade relativa e ponto de saturação, precipitação e formas de precipitação. - Tipo de nuvens e precipitação. <p>- Características das grandes regiões climáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os tipos de climas. - As grandes formações vegetais. (trabalho de grupo/individual) <p>-O Clima de Portugal Continental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevo <p>- Génese e evolução das formas de relevo.</p> <p>-Os processos erosivos: <ul style="list-style-type: none"> • desgaste • transporte • acumulação </p> <p>-As principais formas de relevo em Portugal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender diferentes fenómenos de condensação e sublimação. -Compreender a distribuição da precipitação à superfície da Terra. -Compreender a ação dos fatores regionais na ocorrência de precipitação. -Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima. -Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias. -Compreender o clima de Portugal e as principais formações vegetais. - Conhecer e localizar os grandes conjuntos de relevo. -Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo. -Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. -Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; -Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); -Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; -Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; -Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); 	<p style="text-align: center;">A; C; D; F; G; H; I</p>

<p>-A dinâmica de uma bacia hidrográfica. -Rede e bacia hidrográfica. -O perfil longitudinal e transversal de um rio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seções de um rio • processos de erosão/acumulação 	<p>-Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica. -Conhecer e compreender a dinâmica de uma bacia Hidrográfica.</p>	<p>- Selecionar informação geográfica pertinente; - Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p>	
2º Período			
<p>-As principais bacias hidrográficas em Portugal.</p> <p>-A dinâmica do litoral. -Litoral vs Linha de costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costa de arriba • costa de praia • plataforma de abrasão • arriba fóssil arriba viva <p>-Evolução da linha de costa em Portugal. -Formas do litoral português. -A evolução do litoral no ordenamento do território.</p> <p style="text-align: center;">“POPULAÇÃO E POVOAMENTO”</p> <p>-Evolução da População Mundial -O recenseamento geral da população e o ordenamento do território.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografia, • Natalidade, Mortalidade e Crescimento. Natural. • As taxas de Natalidade, Mortalidade, Mortalidade Infantil e Crescimento Natural, Saldo Migratório e a Taxa de Crescimento Efetivo.... • A evolução da população mundial. • Ritmos demográficos desiguais no mundo. • Comportamento dos indicadores demográficos. <p>-A estrutura etária da população:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a estrutura etária. • países de população jovem. • países de população envelhecida. 	<p>-Compreender a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal. -Compreender a evolução do litoral. -Compreender a evolução a costa portuguesa.</p> <p>-Compreender e conhecer diferentes indicadores demográficos. - Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos. -Compreender a evolução demográfica mundial.</p> <p>-Representar a estrutura etária da população. -Compreender a diversidade demográfica em Portugal através da análise de pirâmides etárias.</p>	<p>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; -Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; -Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; -Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; -Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); -Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; -Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; -Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O Quê? Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); -Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p>	<p>A; C; D; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; I</p>
3º Período			
<p>-As pirâmides etárias da população em Portugal. -As políticas demográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • políticas natalistas • políticas antinatalistas <p>- Distribuição da população mundial -População total vs. densidade populacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • os vazios e as Grandes Concentrações humanas. • fatores que influenciam a distribuição da população. • fatores repulsivos, naturais e humanos. 	<p>-Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país.</p> <p>-Compreender a distribuição da população mundial. -Compreender a distribuição da população em Portugal.</p>	<p>-Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; -Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; -Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p>	

<p>- Mobilidade da população</p> <p>- Migração, emigração e imigração.</p> <ul style="list-style-type: none"> • os diferentes tipos de migrações. • as causas e consequências das migrações. • os grandes ciclos migratórios internacionais: • localizar as regiões de origem e de destino da população migrante <p>- As migrações em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • principais destinos da emigração. • origem dos imigrantes e evolução temporal. <p>- Cidades, principais áreas de fixação humana. (este subdomínio poderá ser concluído no 9º ano)</p> <p>- A organização do espaço urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • critérios usados na definição de cidade. • fatores de crescimento das cidades. • formação de uma área metropolitana e megalópolis. • problemas das cidades e soluções. <p>- Funções urbanas vs. área funcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Função: residencial, comercial, industrial, político administrativa, cultural, religiosa, ... • Áreas funcionais. • Tipos de plantas: irregular, planta radioconcêntrica e ortogonal 	<p>- Compreender as causas e as consequências das migrações.</p> <p>- Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais.</p> <p>- Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal.</p> <p>- Compreender a origem e o crescimento das cidades.</p> <p>- Compreender os fatores de crescimento das cidades.</p> <p>- Refletir sobre os problemas das cidades.</p> <p>- Compreender a organização morfofuncional das cidades.</p>	<p>- Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; I</p>
---	---	--	-------------------------------

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Avaliação		
Domínios	Modalidades	Instrumentos de avaliação
<p>Aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreensão de conhecimentos ao nível da expressão oral e escrita; . Pesquisa, organização da Informação, técnicas gráficas e métodos de trabalho: - Pesquisa e utilização de diferentes fontes de informação, - Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas, - Domínio de métodos/ estratégias / técnicas de trabalho, - Capacidade de comunicação e organização, - Capacidade de análise / síntese / reflexão crítica. <p>Atitudes e valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . comportamento, . autonomia, . participação/ empenho; . responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> . Diagnóstica; . Contínua e formativa; . Sumativa; . Autoavaliação; . Heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; . Grelhas de observação, verificação e avaliação; • Exercícios e trabalhos de casa; • Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula; • Compreensão oral e escrita; • Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros; . Expressão oral e escrita; . Questões-aula; • Fichas de avaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo