



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Período			
<p style="text-align: center;"><b><u>MÓDULO III</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>“ ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO ”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDADE 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>◆ AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA.</b></p> <p><b>- As fragilidades dos sistemas agrários.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As deficiências estruturais.</li>   <li>• As características da população agrícola.</li>   <li>• A gestão e a utilização do solo arável.</li> </ul> <p><b>-A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A potencialização do uso do solo agrícola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias;</li> <li>• Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos;</li> <li>• Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com a estrutura etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</li> <li>• Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural;</li> <li>• Caracterizar a ocupação da SAU;</li> <li>• Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li> <li>• Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões;</li> <li>• Diferenciar os objetivos iniciais da PAC das respetivas reformas;</li> <li>• Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa;</li> </ul>	<p><b>Estratégias que desenvolvam:</b></p> <p><b>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos;</li> <li>- A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleção de informação geográfica pertinente;</li> <li>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...);</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul>	<p><b>A, B, C, D, F, G, H.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>As transformações do sector agrário.</li> </ul> <p><b>-As novas oportunidades para as áreas rurais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estratégias integradas de desenvolvimento rural.</li> </ul> <p><b>UNIDADE 2</b></p> <p>◆ <b>AS ÁREAS URBANAS: DINÂMICAS INTERNAS.</b></p> <p><b>- A organização das áreas urbanas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciação entre o espaço urbano e rural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária;</li> <li>Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas;</li> <li>Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;</li> <li>Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</li> <li>Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar espaço rural de espaço urbano;</li> <li>Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano;</li> </ul>	<p><b>Estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>Conceber situações onde determinado conhecimento pudesse ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</li> <li>Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</li> <li>Analisar textos ou outros suportes cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>Fazer predições, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS;</li> <li>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</li> <li>Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> <li>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> <li>Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> </ul>	<p><b>C; D; E; F; G; H; I.</b></p>
<b>2º Período</b>			
<p><b>UNIDADE 2</b></p> <p>◆ <b>AS ÁREAS URBANAS: DINÂMICAS INTERNAS.</b></p> <p><b>- A organização das áreas urbanas.(continuação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As áreas terciárias.</li> <li>As áreas residenciais.</li> <li>A implantação da indústria.</li> </ul> <p><b>- A expansão urbana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os subúrbios e as áreas periurbanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a diferenciação do espaço urbano com os transportes urbanos;</li> <li>Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano;</li> <li>Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo;</li> <li>Explicar o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano;</li> <li>Explicar a interdependência locativa das diferentes funções.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a interdependência locativa das diferentes funções;</li> <li>Explicar a diferenciação social das áreas residenciais;</li> <li>Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população;</li> <li>Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• As áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto.</li> </ul> <p><b>- Problemas urbanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As questões urbanísticas e ambientais.</li> <li>• As condições de vida urbana.</li> </ul> <p><b>UNIDADE 3</b></p> <p><b>◆ A REDE URBANA E AS NOVAS RELAÇÕES CIDADE-CAMPO.</b></p> <p><b>- As características da rede urbana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As aglomerações urbanas no território.</li> <li>• A hierarquia dos lugares na rede.</li> <li>• Vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento.</li> </ul> <p><b>- A reorganização da rede urbana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O papel das cidades médias.</li> <li>• O atenuar do crescimento das grandes aglomerações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais;</li> <li>•Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas;</li> <li>• Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;</li> <li>•Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equacionar os principais problemas urbanos;</li> <li>• Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adotadas pelos órgãos de decisão.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal;</li> <li>• Caracterizar a rede urbana portuguesa;</li> <li>• Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus;</li> <li>• Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;</li> <li>• Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;</li> <li>• Problematizar o papel dos transportes e da criação de infraestruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias;</li> <li>•Refletir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento.</li> <li>•Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades;</li> <li>•Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia;</li> <li>•Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com problemas resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</li> <li>-Incentivar a procura e aprofundamento de informação;</li> <li>-Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</li> <li>-Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</li> <li>-Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>-Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>-Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</li> <li>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> <li>-Organizar o trabalho de campo, (quando possível) para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>-Saber questionar uma situação;</li> <li>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</li> <li>-Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>-Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> <li>-Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável e o ordenamento do território</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b>- As parcerias entre cidades e o mundo rural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As complementaridades funcionais</li> <li>• As estratégias de cooperação institucional</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>MÓDULO IV</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>“ A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA”</b></p> <p><b>UNIDADE 1</b></p> <p><b>◆ A DIVERSIDADE DOS MODOS DE TRANSPORTE E A DESIGUALDADE ESPACIAL DAS REDES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A competitividade dos diferentes modos de transporte.</li> <li>• A distribuição espacial das redes de transporte.</li> <li>• A inserção nas redes transeuropeias.</li> </ul> <p><b>UNIDADE 2</b></p> <p><b>◆ A REVOLUÇÃO DAS TELECOMUNICAÇÕES E O SEU IMPACTO NAS RELAÇÕES INTERTERRITORIAIS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A distribuição espacial das redes de comunicação.</li> <li>• O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural;</li> <li>• Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>•Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>• Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal;</li> <li>•Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português;</li> <li>•Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias.</li> <li>•Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;</li> <li>•Referir as vantagens do uso do transporte multimodal.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</li> <li>• Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>• Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>• Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações;</li> <li>• Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço.</li> </ul>		
---	---	--	--



Avaliação		
Domínios	Modalidades	Instrumentos de avaliação
<p><b>Aprendizagens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreensão de conhecimentos ao nível da expressão oral e escrita;</li> <li>. Pesquisa, organização da Informação, técnicas gráficas e métodos de trabalho;</li> <li>. Pesquisa e utilização de diferentes fontes de informação,</li> <li>. Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas,</li> <li>. Domínio de métodos/ estratégias / técnicas de trabalho,</li> <li>. Capacidade de comunicação e organização,</li> <li>. Capacidade de análise / síntese / reflexão crítica.</li> </ul> <p><b>Atitudes e valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. comportamento,</li> <li>. autonomia,</li> <li>. participação;</li> <li>. responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Diagnóstica;</li> <li>. Contínua e formativa;</li> <li>. Sumativa;</li> <li>. Autoavaliação;</li> <li>. Heteroavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta;</li> <li>. Grelhas de observação, verificação e avaliação;</li> <li>• Exercícios e trabalhos de casa;</li> <li>• Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula;</li> <li>• Compreensão oral e escrita;</li> <li>• Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros;</li> <li>. Expressão oral e escrita;</li> <li>. Questões-aula;</li> <li>• Fichas de avaliação.</li> </ul>

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

#### A - Linguagens e textos

Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).

#### B - Informação e comunicação

Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

#### C - Raciocínio e resolução de problemas

Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

#### D - Pensamento crítico e pensamento criativo

Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

#### E - Relacionamento interpessoal

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.

#### F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

**G - Bem-estar, saúde e ambiente**

Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

**H - Sensibilidade estética e artística**

Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.

**I - Saber científico, técnico e tecnológico**

Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.