



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Período			
<p>“POPULAÇÃO E POVOAMENTO “</p> <p>-Cidades, principais áreas de fixação humana. (subdomínio iniciado no 8º ano) -O rural e o urbano: modos de vida distintos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A organização do espaço rural e urbano. • Caracterização do espaço rural e urbano. • Os problemas do espaço rural. <p>- Diversidade cultural</p> <p>-População/populações: Identidade e diferenciação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • a identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião, técnicas, aculturação, racismo, xenofobia, aculturação e multiculturalismo. • Consequências da globalização. • As comunidades multiculturais. 	<p>-Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano. • Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano. • Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural. <p>-Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo. • Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural. • Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas. • Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial. • Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas, mas também culturalmente heterogéneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola). 	<p>- Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p>-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea, dados estatísticos e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>-Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

<p>“ ATIVIDADES ECONÓMICAS”</p> <p>- Os recursos naturais</p> <p>-Os recursos energéticos renováveis e não renováveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribuição mundial dos recursos. <p>-Evolução da população e o consumo dos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Causas do aumento dos recursos. Impactes da exploração dos recursos. <p>-Os setores de atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> Primário, secundário e terciário. População ativa e inativa. <p>- A agricultura</p> <p>-Fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.</p> <p>-Agricultura tradicional e agricultura moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Monocultura e policultura, agricultura intensiva e extensiva. Consequências da agricultura tradicional e moderna. 	<p>-Compreender a desigual distribuição dos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos. Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos. Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais. <p>-Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos. Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas. Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais. <p>-Compreender a repartição das atividades económicas em setores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os setores primário, secundário e terciário. Distinguir população ativa de população não ativa. Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento. <p>-Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola. Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola. <p>-Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento. Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna. 	<p>direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>- Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>-Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>
---	--	---	--

2º Período			
<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura biológica, vantagens e desvantagens. • A agricultura portuguesa. <p>• Agricultura numa perspetiva de sustentabilidade.</p> <p>-A pecuária.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regime intensivo e extensivo. • Complementaridade de atividades. <p>- A pesca</p> <p>-A preservação ambiental.</p> <p>-A importância do oceano como fonte de recursos.</p> <p>-Fatores físicos e humanos que condicionam a atividade piscatória.</p> <p>-Principais áreas de pesca do mundo.</p> <p>-Diferentes tipos de pesca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesca tradicional e pesca moderna. • Impactes da atividade piscatória 	<p>-Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização. • Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura...). <p>- Compreender a complexidade da agricultura em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal. • Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal. • Discutir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal. <p>- Compreender a importância da pecuária no mundo atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes de cada um dos regimes de criação. • Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional. • Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria. <p>-Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares. • Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos. <p>-Localizar as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória. • Caraterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal. • Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios. • Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies. • Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância. <p>-Compreender os diferentes tipos de pesca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação. • Discutir os impactes da atividade piscatória industrial. • Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas. 	<p>exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p> <p>-Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

<p>-A aquacultura, vantagens e desvantagens.</p> <p>-A pesca em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais tipos. • Fatores que condicionam a actividade piscatória. <p>- A indústria</p> <p>-Evolução da indústria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatores de localização industrial. • Consequências da atividade industrial. • Soluções para os problemas da atividade industrial. <p>-Distribuição espacial da atividade industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NPI – fatores e localização. • Deslocalização industrial • A globalização no fenómeno da segmentação do produto. <p>- A evolução da indústria em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas da indústria em Portugal. 	<p>-Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir aquacultura. • Localizar as principais áreas produtoras de aquacultura. • Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura. <p>- Compreender a pesca em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal. • Identificar fatores que condicionam a atividade piscatória em Portugal. • Refletir sobre a criação e ampliação da ZEE portuguesa e o seu potencial em termos piscatórios. <p>- Compreender o aparecimento e a evolução da indústria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: as fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção. • Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo. • Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial. • Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial. <p>- Compreender a distribuição espacial da indústria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial. • Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial. • Localizar os Novos Países Industrializados (NPI). • Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI. • Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade. • Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção. <p>-Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a evolução da indústria em Portugal. • Localizar as principais áreas industriais em Portugal. • Identificar os principais problemas da indústria em Portugal. 		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>
--	--	--	---

<p>- Os serviços.</p> <p>-Tipos de serviços.</p> <p>-Ativos no setor dos serviços.</p> <p>-Importância dos serviços na atualidade.</p> <p>- O turismo.</p> <p>-Turismo vs Lazer.</p> <p>-Fatores físicos e humanos que influenciam o turismo.</p> <p>-Tipos de turismo.</p> <p>-Impactes do turismo.</p> <p>-O turismo em Portugal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais destinos. • Potencial turístico de Portugal. 	<p>-Compreender a crescente importância dos serviços à escala Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar os principais tipos de serviços. • Distinguir serviços vulgares de serviços raros. • Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços. • Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional. • Discutir a importância dos serviços na atualidade. <p>-Compreender a crescente importância da atividade turística à escala Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir turismo de lazer. • Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos. • Explicar o aumento da atividade turística. • Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo. • Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/ termal/ negócios/ em espaço rural/ de aventura/ radical/ turismo de natureza (...). • Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas. • Discutir os principais impactes do turismo. • Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo. <p>-Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos. • Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal. • Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos. 		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>
<p>3º Período</p>			
<p>- Redes e modos de transportes e de telecomunicação (neste subdomínio será realizado um trabalho, fora da sala de aula, - 2º/3º período - individual ou de pares e posteriormente corrigido em sala de aula).</p>	<p>- Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial. 		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>

<p>-A distribuição mundial dos transportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • redes de transportes. • desenvolvimento dos transportes. <p>-Distância absoluta e distância relativa.</p> <p>-Intermodalidade na atualidade.</p> <p>-Transportes terrestres e aéreos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vantagens e desvantagens dos transportes. • Impactes económicos, sociais e ambientais. • Transporte de energia <p>-Transportes marítimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vantagens e desvantagens do transporte aquático. • Impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas. • Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios. <p>-Espacializar distâncias absolutas e relativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir acessibilidade. • Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo. • Explicar a importância da intermodalidade na atualidade. <p>-Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial. • Explicar a recente especialização do transporte ferroviário. • Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial. • Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos. • Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos. • Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência. <p>-Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial. • Localizar os principais portos marítimos. • Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização. • Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento. • Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos 		<p>G I</p>
--	--	--	----------------

<p>-Transportes e comunicações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telecomunicações vs redes de telecomunicação. • Meios de comunicação • Contrastes espaciais na distribuição dos meios e redes de telecomunicação. • Papel das telecomunicações na sociedade atual. <p>-Redes de transporte e telecomunicações em Portugal.</p> <p>-Assimetrias da rede de transportes e telecomunicação portuguesa.</p> <p>“CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO”</p> <p>- Países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Crescimento económico vs desenvolvimento.</p> <p>-Indicadores de crescimento económico e desenvolvimento.</p> <p>-Países com diferente grau de desenvolvimento.</p> <p>-Agrupamentos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPEP, • NPI, • BRICS, • PMA. 	<p>transportes aquáticos.</p> <p>-Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações. • Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos. • Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações. • Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação. • Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global. <p>-Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal. • Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal. <p>-Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB). • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano. • Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais. • Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e desenvolvimento humano. • Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano. • Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRIS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA). 		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>
--	---	--	---

<p>-O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</p> <p>-Distribuição mundial de IDH.</p> <p>-Indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>-Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.</p> <p>-Principais obstáculos para o desenvolvimento.</p> <p>-Causas do desigual acesso aos indicadores económicos e sociais.</p> <p>-A estrutura do comércio mundial</p> <p>-Diferença entre balança comercial de termos de troca.</p> <p>-Os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.</p> <p>-A degradação dos termos de troca.</p> <p>-Aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.</p> <p>-Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>-Diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-Os sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-A importância das Organizações Mundiais na ajuda ao</p>	<p>-Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento (IDH) e em outros indicadores compostos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar o IDH. • Interpretar a distribuição mundial de IDH, relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países. • Mencionar as principais críticas à utilização do IDH. • Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimento dos países. • Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal. <p>-Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países. • Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações. <p>-Conhecer a estrutura do comércio mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir balança comercial de termos de troca. • Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento. • Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca. • Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais estrangimentos ao desenvolvimento. • Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial. <p>-Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento. • Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e dos países recetores. • Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento. • Explicar o contributo das Organizações Mundiais Não 		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>
---	---	--	---

<p>desenvolvimento.</p> <p>-As vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-A importância dos Objetivos do de Desenvolvimento do Milénio.</p> <p>“RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE” (Este domínio é selecionado transversalmente ao longo do 3º ciclo. Ocasionalmente poder-se-á realizar um trabalho de grupo)</p> <p>- Riscos naturais</p> <p>-Conceitos relacionados com a teoria dos riscos.</p> <p>-Os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.</p> <p>-As secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.</p> <p>-As vagas de frio e as ondas de calor com riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.</p>	<p>Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento. • Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (ODM) e os obstáculos à sua implementação <p>-Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco. • Distinguir risco de catástrofe. • Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos. <p>-Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir furacão de tornado. • Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados. • Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária. • Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português. • Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios. • Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados. <p>-Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir seca meteorológica de hidrológica. • Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas. • Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal. • Inferir os impactes das secas no território. • Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas. <p>-Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.</p>		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>
---	---	--	---

-As cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.

-Os movimentos de vertente e as avalanchas como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.

Riscos mistos

-A importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.

- Distinguir ondas de frio de ondas de calor.
- Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor.
- Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal.
- Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território.
- Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor.

-Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.

- Distinguir cheia de inundação.
- Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas).
- Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal.
- Inferir as consequências das cheias e inundações no território.
- Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.

-Compreender os movimentos de vertente e as avalanchas como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.

- Distinguir movimentos de vertente de avalanchas.
- Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.
- Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.
- Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.
- Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.

-Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.

- Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.
- Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.
- Distinguir radiação solar de radiação terrestre.
- Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre.

A
B
C
D
E
F
G
I

<p><i>-A influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.</i></p> <p><i>-A influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</i></p> <p><i>-A importância da hidrosfera no sistema terrestre.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o balanço térmico da Terra. <p><i>-Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar o processo de formação do smog. • Analisar as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações. • Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação. • Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal. • Analisar as principais consequências das chuvas ácidas. • Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas. <p><i>-Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa. • Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais. • Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa. • Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono. • Identificar as consequências da depleção da camada de ozono. • Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta. <p><i>-Compreende a importância da hidrosfera no sistema terrestre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida. • Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo. • Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água. • Identificar as regiões do globo com maior e menor <i>stress</i> hídrico. • Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente 		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>
--	---	--	---

<p>-A influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.</p> <p>-A influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.</p> <p>-A importância da floresta à escala planetária e em Portugal.</p> <p>-A influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.</p>	<p>-Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas. • Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas. • Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas. <p>-Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir litosfera e biosfera. • Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos. • Distinguir degradação do solo de desertificação. • Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação. • Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal. • Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação. • Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação. <p>-Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as principais funções da floresta. • Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. • Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. • Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. • Identificar medidas de preservação das florestas. <p>-Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir incêndio florestal de fogo. • Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela 		<p>A B C D E F G I</p>
--	---	--	--

<p><i>-Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.</i></p> <p><i>-A necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</i></p> <p><i>-O papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</i></p> <p><i>-A necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</i></p>	<p>ocorrência de incêndios florestais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal. • Inferir os impactes dos incêndios florestais no território. • Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais. <p><i>-Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir desenvolvimento sustentável. • Definir resiliência. • Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável. • Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia. • Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental. • Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes. <p><i>-Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável. • Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente. • Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal. • Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais. • Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente. • Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade. <p><i>-Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção 		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>
---	---	--	---

	<p>da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir pegada ecológica. • Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países. • Localizar os países com maior pegada ecológica. • Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos. • Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual. 		
--	--	--	--

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Avaliação		
Domínios	Modalidades	Instrumentos de avaliação
<p>Aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreensão de conhecimentos ao nível da expressão oral e escrita; . Pesquisa, organização da Informação, técnicas gráficas e métodos de trabalho: <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e utilização de diferentes fontes de informação, - Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas, - Domínio de métodos/ estratégias / técnicas de trabalho, - Capacidade de comunicação e organização, - Capacidade de análise / síntese / reflexão crítica. <p>Atitudes e valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . comportamento, . autonomia, . participação/ empenho; . responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> . Diagnóstica; . Contínua e formativa; . Sumativa; . Autoavaliação; . Heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; . Grelhas de observação, verificação e avaliação; • Exercícios e trabalhos de casa; • Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula; • Compreensão oral e escrita; • Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros; . Expressão oral e escrita; . Questões-aula; • Fichas de avaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

O grupo de Geografia