



| Domínio/ Subdomínios Conteúdos | Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i> | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|---|--|---|--|
| <p>1º Período</p> <p>“ A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Geografia e o Território <ul style="list-style-type: none"> • A Geografia das Paisagens. -O que é a Geografia. -Investigação em Geografia. -Conhecer a superfície terrestre. -Elementos que constituem a paisagem. ▪ A representação da superfície terrestre <ul style="list-style-type: none"> • A superfície da Terra e a sua representação. - O planeta Terra. - Formas de representar a superfície da Terra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ O globo e os mapas. ✓ As fotografias aéreas e de satélite. - O mapa e a escala: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escalas numéricas. ✓ Escalas gráficas. - Mapas a diferentes escalas. | <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. -Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. -Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. -Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. -Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). | <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. -Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; -Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); -Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; -Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; | <p>A; B; C; D; F; G; I</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2º Período | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre • Localização relativa. <ul style="list-style-type: none"> - A localização relativa de um lugar. - A orientação • A Localização absoluta. <ul style="list-style-type: none"> - As coordenadas geográficas da localização absoluta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A latitude ✓ A Longitude ✓ A Altitude • Localizar lugares à superfície da terra. <ul style="list-style-type: none"> - Oceanos e Continentes - Regiões da Europa - Países e capitais - A União Europeia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos da U.E. ✓ Os alargamentos da U.E. <li style="padding-left: 40px;">“ O MEIO NATURAL ” <li style="padding-left: 60px;">▪ O Clima • O clima e as formações vegetais. <li style="padding-left: 40px;">Estado de tempo e clima <li style="padding-left: 60px;">“ Relevo ” <li style="padding-left: 40px;">-Relevo mundial <li style="padding-left: 40px;">-Evolução do relevo <li style="padding-left: 40px;">-Altitude <li style="padding-left: 40px;">-Diferentes formas de relevo <li style="padding-left: 40px;">-Relevo de Portugal <li style="padding-left: 40px;">-Perfil topográfico | <p>-Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>-Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>-Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>-Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> | <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>- Selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>-Organizar um Atlas (opcional), com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>-Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p> <p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> | <p>A; B; C; D; F; G; I</p> <p>C; D; E; F; G; H; I</p> |
| 3º Período | | | |
| “ Bacia hidrográfica ” | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Rede hidrográfica mundial. -Dinâmica de uma bacia hidrográfica. | <p>-Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <p>-As três secções dos rios.</p> <p>-Formas de relevo fluvial</p> <p>-Regimes fluviais.</p> <p>-Rede hidrográfica.</p> <p>-Bacias hidrográficas de Portugal.</p> <p>-Gestão das bacias hidrográficas</p> | <p>-Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água utilizando esquemas e imagens.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água.</p> <p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> | <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p> <p>-Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> | <p>C; D; E; F; G; H; I</p> |
|---|--|---|---------------------------------------|

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

| Avaliação | | |
|--|--|---|
| Domínios | Modalidades | Instrumentos de avaliação |
| <p>Aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreensão de conhecimentos ao nível da expressão oral e escrita; . Pesquisa, organização da Informação, técnicas gráficas e métodos de trabalho: - Pesquisa e utilização de diferentes fontes de informação, - Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas, - Domínio de métodos/ estratégias / técnicas de trabalho, - Capacidade de comunicação e organização, - Capacidade de análise / síntese / reflexão crítica. <p>Atitudes e valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . comportamento, . autonomia, . participação/ empenho; . responsabilidade. | <ul style="list-style-type: none"> . Diagnóstica; . Contínua e formativa; . Sumativa; . Autoavaliação; . Heteroavaliação. | <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; . Grelhas de observação, verificação e avaliação; • Exercícios e trabalhos de casa; • Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula; • Compreensão oral e escrita; • Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros; . Expressão oral e escrita; . Questões-aula; • Fichas de avaliação. |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo