



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Período			
<p>Módulo inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A posição de Portugal na Europa e no mundo: <ul style="list-style-type: none"> - <i>A constituição do território nacional,</i> - <i>A posição geográfica de Portugal,</i> - <i>A inserção de Portugal em diferentes espaços.</i> <p>Tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços: <ul style="list-style-type: none"> - <i>A população: evolução e diferenças regionais,</i> - <i>A distribuição da população portuguesa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. - Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. (Matemática/MACS) - Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. - Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português. - Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. - Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. (Matemática/MACS, História) - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. - Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. 	<p>Estratégias que desenvolvam:</p> <p>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos; - A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleção de informação geográfica pertinente; - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (se possível), (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; 	<p>A, B, C, D, F, G, H.</p>

<p>Tema 2: - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- <i>Os recursos do subsolo.</i></p>	<p>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>-Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.(Português, História/Matemática/MACS/TIC)</p>	<p>Estratégias que envolvam:</p> <p>-Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento pudesse ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I.</p>
2º Período			
<p>Tema 2: - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- <i>A radiação solar,</i></p> <p>- <i>Os recursos hídricos</i></p>	<p>-Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>-Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>	<p>-Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>-Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>-Analisar textos ou outros suportes cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</p>	
3º Período			
<p>Tema 2: - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- <i>Os recursos hídricos (continuação),</i></p> <p>- <i>Os recursos marítimos.</i></p>	<p>-Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>-Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>- Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>-Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. (TIC)</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>-Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p>	<p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>-Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>-Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>-Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p> <p>-Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>-Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>-Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com problemas</p>	

		<p>resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incentivar a procura e aprofundamento de informação; -Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; -Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); -Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; -Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; -Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; -Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; -Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; -Saber questionar uma situação; -Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; -Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; -Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); -Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; -Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável e o ordenamento do território. 	
--	--	--	--

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Avaliação		
Domínios	Modalidades	Instrumentos de avaliação
<p>Aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreensão de conhecimentos ao nível da expressão oral e escrita; . Pesquisa, organização da Informação, técnicas gráficas e métodos de trabalho; . Pesquisa e utilização de diferentes fontes de informação, . Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas, . Domínio de métodos/ estratégias / técnicas de trabalho, . Capacidade de comunicação e organização, . Capacidade de análise / síntese / reflexão crítica. <p>Atitudes e valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> . comportamento, . autonomia, . participação, . responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> . Diagnóstica; . Contínua e formativa; . Sumativa; . Autoavaliação; . Heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; . Grelhas de observação, verificação e avaliação; • Exercícios e trabalhos de casa; • Trabalhos individuais, em pares e em grupos, em contexto da sala de aula; • Compreensão oral e escrita; • Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros; . Expressão oral e escrita; . Questões-aula; • Fichas de avaliação.

Observação:

Possível interdisciplinaridade com: Português; Matemática/MACS; História e Tic.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A - Linguagens e textos

Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).

B - Informação e comunicação

Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

C - Raciocínio e resolução de problemas

Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

E - Relacionamento interpessoal

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

G - Bem-estar, saúde e ambiente

Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

H - Sensibilidade estética e artística

Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.

I - Saber científico, técnico e tecnológico

Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.