



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA – 9º ANO

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>“ POPULAÇÃO E POVOAMENTO “</p> <p><i>-Cidades, principais áreas de fixação humana.</i></p> <p><i>(subdomínio iniciado no 8º ano)</i></p> <p>-O rural e o urbano: modos de vida distintos.</p> <ul style="list-style-type: none">• a organização do espaço rural e urbano.• caracterização do espaço rural e urbano.• os problemas do espaço rural.	<p>-Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano.</p>	<p>-Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano.</p> <p>-Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano.</p> <p>-Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural.</p>	<p>○ <u>Avaliação cognitiva e procedimental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Diagnóstica▪ Leitura e interpretação de documentos geográficos:<ul style="list-style-type: none">- textos- imagens- gráficos- mapas▪ Expressão verbal geográfica▪ Fichas de trabalho sobre procedimentos e conteúdos

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>- Diversidade cultural</p> <p>-População/populações: Identidade e diferenciação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • a identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião, técnicas, aculturação, racismo, xenofobia, aculturação e multiculturalismo. • consequência da globalização. • as comunidades multiculturais. <p>“ ATIVIDADES ECONÓMICAS”</p> <p>- Os recursos naturais</p> <p>-Os recursos energéticos renováveis e não renováveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • distribuição mundial dos recursos. 	<p>-Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.</p> <p>-Compreender a desigual distribuição dos recursos.</p>	<p>-Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo.</p> <p>-Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural.</p> <p>-Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas.</p> <p>-Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial.</p> <p>-Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas, mas também culturalmente heterogêneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola).</p> <p>-Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos.</p> <p>-Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.</p> <p>-Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentos e instrumentos de trabalho, individuais: <ul style="list-style-type: none"> -caderno diário, -documentos geográficos de trabalho, (gráficos, mapas, sínteses). ▪ Apresentação e comunicação de informação relativa a assuntos geográficos. ▪ Trabalhos realizados na aula, em casa e em grupo. ▪ Capacidade de síntese. ▪ Associação de ideias. ▪ Ficha de etapa / Avaliação específica de procedimentos e conteúdos.

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-Evolução da população e o consumo dos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • causas do aumento dos recursos. • impactes da exploração dos recursos. <p>-Os sectores de atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primário, secundário e terciário. • população ativa e inativa. <p>- A agricultura</p> <p>-Fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.</p> <p>-Agricultura tradicional e agricultura moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • monocultura, policultura, agricultura intensiva e extensiva. <ul style="list-style-type: none"> • consequências da agricultura tradicional e moderna. 	<p>-Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos.</p> <p>-Compreender a repartição das atividades económicas em setores.</p> <p>-Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola.</p> <p>-Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna.</p>	<p>-Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspectiva de desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos.</p> <p>-Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas.</p> <p>-Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais.</p> <p>- Diferenciar os setores primário, secundário e terciário.</p> <p>- Distinguir população ativa de população não ativa.</p> <p>- Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>- Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.</p> <p>- Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.</p> <p>-Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva.</p> <p>- Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.</p> <p>- Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial.</p> <p>-Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.</p> <p>-Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.</p>	<p>○ <u>Avaliação atitudinal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Participação/empenho</u> -Comunicabilidade quando é solicitado(a), -Intervenção voluntária e oportuna, -Interesse e empenho nas tarefas propostas. ▪ <u>Responsabilidade</u> -Assiduidade e pontualidade, -Apresentação do material necessário e organizado. ▪ <u>Comportamento</u> -Colaboração no trabalho grupo/turma, -Respeito pelo trabalho dos outros. ▪ <u>Autonomia</u> -Iniciativa, -Capacidade de superação de dificuldades, -Capacidade de auto e heteroavaliação.

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<ul style="list-style-type: none"> • agricultura biológica, vantagens e desvantagens. • a agricultura portuguesa. • a agricultura numa perspetiva de sustentabilidade. <p>-A pecuária.</p> <ul style="list-style-type: none"> • regime intensivo e extensivo. • complementaridade de atividades. <p>- A pesca</p> <p>-A preservação ambiental.</p> <p>-A importância do oceano como fonte de recursos.</p>	<p>-Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis.</p> <p>-Compreender a complexidade da agricultura em Portugal</p> <p>-Compreender a importância da pecuária no mundo atual.</p> <p>-Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.</p> <p>-Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.</p>	<p>-Caraterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização.</p> <p>-Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura...).</p> <p>-Caraterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal.</p> <p>-Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal.</p> <p>-Discutir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal.</p> <p>-Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes de cada um dos regimes de criação.</p> <p>-Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional.</p> <p>-Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.</p> <p>-Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares.</p> <p>- Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos.</p> <p>-Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares.</p> <p>-Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-Fatores físicos e humanos que condicionam a atividade piscatória.</p> <p>-Principais áreas de pesca do mundo.</p> <p>-Principais áreas de pesca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pesca tradicional e pesca moderna. • impactes da atividade piscatória. <p>-A aquacultura, vantagens e desvantagens.</p> <p>-A pesca em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • principais tipos. • fatores que condicionam a atividade piscatória. 	<p>-Localizar as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.</p> <p>-Compreender os diferentes tipos de pesca.</p> <p>-Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura.</p> <p>-Compreender a pesca em Portugal.</p>	<p>-Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.</p> <p>-Caraterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal.</p> <p>-Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios.</p> <p>-Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies.</p> <p>-Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância.</p> <p>-Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies.</p> <p>-Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância.</p> <p>-Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação.</p> <p>-Discutir os impactes da atividade piscatória industrial.</p> <p>-Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.</p> <p>-Definir aquacultura.</p> <p>-Localizar as principais áreas produtoras de aquacultura.</p> <p>-Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura.</p> <p>-Caraterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal.</p> <p>-Identificar fatores que condicionam a atividade piscatória em Portugal.</p> <p>-Refletir sobre a criação e ampliação da ZEE portuguesa e o seu potencial em termos piscatórios.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>- A indústria</p> <ul style="list-style-type: none"> fatores de localização industrial. consequências da atividade industrial. soluções para os problemas da atividade industrial. <p>-Distribuição espacial da atividade industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> NPI – fatores e localização. deslocalização industrial a globalização no fenómeno da segmentação do produto. <p>-A evolução da indústria em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> problemas da indústria em Portugal. 	<p>-Compreender o aparecimento e a evolução da indústria.</p> <p>-Compreender a distribuição espacial da indústria.</p> <p>-Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.</p>	<p>-Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: as fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.</p> <p>-Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.</p> <p>-Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</p> <p>-Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.</p> <p>-Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</p> <p>-Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.</p> <p>-Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).</p> <p>-Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.</p> <p>-Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.</p> <p>-Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.</p> <p>-Explicar a evolução da indústria em Portugal.</p> <p>-Localizar as principais áreas industriais em Portugal.</p> <p>-Identificar os principais problemas da indústria em Portugal.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>- Os serviços</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de serviços. -Ativos no sector dos serviços. -Importância dos serviços na atualidade. <p>- O turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Turismo vs Lazer. -Fatores físicos e humanos que influenciam o turismo. -Tipos de turismo. -Impactes do turismo. -O turismo em Portugal: <ul style="list-style-type: none"> • principais destinos. • potencial turístico de Portugal. 	<p>-Compreender a crescente importância dos serviços à escala mundial.</p> <p>-Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial.</p> <p>-Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mencionar os principais tipos de serviços. -Distinguir serviços vulgares de serviços raros. -Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços. -Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional. -Discutir a importância dos serviços na atualidade. -Distinguir turismo de lazer. -Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos. -Explicar o aumento da atividade turística. -Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo. -Caraterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/ termal/ negócios/ em espaço rural/ de aventura/ radical/ turismo de natureza (...). -Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas. -Discutir os principais impactes do turismo. -Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo. -Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos. -Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal. -Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos. 	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>- Redes e modos de transportes e de telecomunicação (neste subdomínio será realizado um trabalho, fora da sala de aula, - <u>2º/3º período</u> - individual ou de pares e posteriormente corrigido em sala de aula).</p> <p>-A distribuição mundial dos transportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • redes de transportes. • Desenvolvimento dos transportes. <p>-Distância absoluta e distância relativa.</p> <p>-Intermodalidade na atualidade.</p> <p>-Transportes terrestres e aéreos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vantagens e desvantagens dos transportes. • Impactes económicos, sociais e ambientais. • transporte de energia 	<p>-Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.</p> <p>-Espacializar distâncias absolutas e relativas.</p> <p>-Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios.</p>	<p>-Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.</p> <p>-Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas.</p> <p>-Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.</p> <p>-Definir acessibilidade.</p> <p>-Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo.</p> <p>-Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.</p> <p>-Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.</p> <p>-Explicar a recente especialização do transporte ferroviário.</p> <p>-Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</p> <p>-Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</p> <p>-Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</p> <p>-Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-Transportes marítimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vantagens e desvantagens do transporte aquático. • Impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos. <p>-Transportes e comunicações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • telecomunicações vs redes de telecomunicação. • meios de comunicação • contrastes espaciais na distribuição dos meios e redes de telecomunicação. • papel das telecomunicações na sociedade atual. <p>-Redes de transporte e telecomunicações em Portugal.</p> <p>-Assimetrias da rede de transportes e telecomunicação portuguesa.</p>	<p>-Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios.</p> <p>-Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.</p> <p>-Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p>	<p>-Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.</p> <p>-Localizar os principais portos marítimos.</p> <p>-Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.</p> <p>-Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos.</p> <p>-Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.</p> <p>-Caraterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.</p> <p>-Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.</p> <p>-Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.</p> <p>-Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</p> <p>-Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal.</p> <p>-Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>“CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO”</p> <p>- Países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Crescimento económico vs desenvolvimento.</p> <p>-Indicadores de crescimento económico e desenvolvimento.</p> <p>-Países com diferente grau de desenvolvimento.</p> <p>-Agrupamentos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OPEP, • NPI, • BRICS, • PMA. <p>-O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</p> <p>-Distribuição mundial de IDH.</p> <p>-Indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimento dos países.</p>	<p>-Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>-Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento (IDH) e em outros indicadores compostos.</p>	<p>-Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).</p> <p>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</p> <p>-Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.</p> <p>-Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e desenvolvimento humano.</p> <p>-Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>-Caraterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRIS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA).</p> <p>-Caraterizar o IDH.</p> <p>-Interpretar a distribuição mundial de IDH, relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>-Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</p> <p>-Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>-Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principais obstáculos para o desenvolvimento. -Causas do desigual acesso aos indicadores económicos e sociais. <p>-A estrutura do comércio mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferença entre balança comercial de termos de troca. -Os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca. -A degradação dos termos de troca. -Aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países. -Conhecer a estrutura do comércio mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países. -Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações. -Distinguir balança comercial de termos de troca. -Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento. -Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca. -Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais estrangimentos ao desenvolvimento. -Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial. 	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>-Diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-Os sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-A importância das Organizações Mundiais na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-As vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-A importância dos Objetivos do Desenvolvimento do Milênio.</p> <p>“RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE” (Este domínio é lecionado transversalmente ao longo do 3º ciclo. Ocasionalmente poder-se-á realizar um trabalho de grupo).</p> <p>- Riscos naturais</p> <p>-Conceitos relacionados com a teoria dos riscos.</p>	<p>-Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>-Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco.</p>	<p>-Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e dos países recetores.</p> <p>-Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p> <p>-Explicar o contributo das Organizações Mundiais Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento.</p> <p>-Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>-Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (ODM) e os obstáculos à sua implementação.</p> <p>-Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</p> <p>-Distinguir risco de catástrofe.</p> <p>-Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES

Avaliação

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-Os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.</p>	<p>-Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.</p>	<p>-Distinguir furacão de tornado. -Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados. -Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária. -Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português. -Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios. -Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>
<p>-As secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.</p>	<p>-Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.</p>	<p>-Distinguir seca meteorológica de hidrológica. -Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas. -Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal. Inferir os impactes das secas no território. -Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.</p>	
<p>-As vagas de frio e as ondas de calor com riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.</p>	<p>-Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.</p>	<p>-Distinguir ondas de frio de ondas de calor. -Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor. -Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal. -Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território. -Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor.</p>	
<p>-As cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.</p>	<p>-Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.</p>	<p>-Distinguir cheia de inundação. -Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas). -Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal. -Inferir as consequências das cheias e inundações no território. -Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.</p>	

METAS CURRICULARES

Avaliação

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-Os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.</p> <p>- Riscos mistos</p> <p>-A importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <p>-A influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.</p> <p>-A influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</p>	<p>-Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.</p> <p>-Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <p>-Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.</p> <p>-Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</p>	<p>-Distinguir movimentos de vertente de avalanches.</p> <p>-Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.</p> <p>-Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>-Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.</p> <p>-Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.</p> <p>-Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.</p> <p>-Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.</p> <p>-Distinguir radiação solar de radiação terrestre.</p> <p>-Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre.</p> <p>-Explicar o balanço térmico da Terra.</p> <p>-Explicar o processo de formação do smog.</p> <p>-Analisar as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações.</p> <p>-Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação.</p> <p>-Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal.</p> <p>-Analisar as principais consequências das chuvas ácidas.</p> <p>-Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas.</p> <p>-Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.</p> <p>-Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.</p> <p>-Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa.</p> <p>-Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono.</p> <p>-Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</p> <p>-Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
-A importância da hidrosfera no sistema terrestre.	-Compreender a importância da hidrosfera no sistema terrestre.	-Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida. -Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo. -Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água. -Identificar as regiões do globo com maior e menor <i>stress</i> hídrico. -Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.	(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)
-A influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.	-Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.	-Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas. -Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas. -Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.	
-A influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.	-Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.	-Definir litosfera e biosfera. -Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos. -Distinguir degradação do solo de desertificação. -Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação. -Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal. -Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação. -Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.	
-A importância da floresta à escala planetária e em Portugal.	-Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal.	-Explicar as principais funções da floresta. -Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. -Caraterizar a composição florestal atual em Portugal. -Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. -Identificar medidas de preservação das florestas.	

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-A influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.</p> <p>-Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.</p> <p>-A necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</p> <p>-O papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p>	<p>-Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.</p> <p>-Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p>	<p>-Distinguir incêndio florestal de fogo.</p> <p>-Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais.</p> <p>-Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>-Inferir os impactes dos incêndios florestais no território.</p> <p>-Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais.</p> <p>-Definir desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Definir resiliência.</p> <p>-Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia.</p> <p>-Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental.</p> <p>-Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.</p> <p>-Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente.</p> <p>-Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.</p> <p>-Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</p> <p>-Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</p> <p>-Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>-A necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</p>	<p>-Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</p>	<p>-Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental. -Definir pegada ecológica. -Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países. -Localizar os países com maior pegada ecológica. -Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos. -Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

Grupo de geografia