



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA – 8º ANO

METAS CURRICULARES			Avaliação
Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	
<p>“ O MEIO NATURAL “</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clima e Formações vegetais (conclusão do assunto relativo ao 7ºano) - Os fenómenos atmosféricos de condensação: <ul style="list-style-type: none"> • orvalho • nevoeiro • geada - Humidade absoluta, humidade relativa e ponto de saturação, precipitação e formas de precipitação. - Tipo de nuvens e precipitação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender diferentes fenómenos de condensação e sublimação. -Compreender a distribuição da precipitação à superfície da Terra. -Compreender a ação dos fatores regionais na ocorrência de precipitação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Caraterizar diferentes fenómenos de condensação e de sublimação junto à superfície: orvalho, nevoeiro e geada. -Associar as nuvens a fenómenos de condensação em altitude. -Distinguir humidade absoluta de humidade relativa. -Definir ponto de saturação. -Descrever a distribuição da precipitação à superfície terrestre a partir da leitura de mapas de isoietas. -Identificar diferentes formas de precipitação: chuva, neve e granizo. -Relacionar os centros barométricos com os valores de precipitação. (recapitulação do 7º ano) -Explicar o processo de formação das chuvas de relevo ou orográficas. -Explicar o processo de formação das chuvas convectivas. -Relacionar a variação da precipitação com as correntes marítimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Avaliação cognitiva e procedimental</u> : ▪ Diagnóstica. ▪ Leitura e interpretação de documentos geográficos: <ul style="list-style-type: none"> - textos - imagens - gráficos - mapas ▪ Expressão verbal geográfica. ▪ Fichas de trabalho sobre procedimentos e conteúdos.

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características das grandes regiões climáticas. - Os tipos de climas. - As grandes formações vegetais. (trabalho de grupo/individual) 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima. -Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definir gráfico termopluviométrico. -Construir gráficos termopluviométricos. -Interpretar os regimes térmico e pluviométrico a partir de um gráfico termopluviométrico. -Construir gráficos termopluviométricos referentes a diferentes climas do mundo (equatorial, tropical seco e tropical húmido, desértico quente; temperados marítimo, continental e mediterrâneo; frio continental e subpolar). -Comparar as características termopluviométricas dos diferentes tipos de climas do mundo. -Localizar os diferentes tipos de clima do mundo. -Caraterizar as formações vegetais associadas a cada um dos climas do mundo (floresta subtropical húmida, floresta mediterrânea, floresta caducifólia e estepe/pradaria; floresta mediterrânea, floresta caducifólia e estepe/pradaria; floresta boreal de coníferas e tundra). (trabalho de grupo/individual) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentos e instrumentos de trabalho, individuais: <ul style="list-style-type: none"> -caderno diário, -documentos geográficos de trabalho, (gráficos, mapas, sínteses). ▪ Apresentação e comunicação de informação relativa a assuntos geográficos. ▪ Trabalhos realizados na aula, em casa e em grupo. ▪ Ficha de etapa / Avaliação específica de procedimentos e conteúdos.

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	Avaliação
<p>- O Clima de Portugal Continental.</p> <p>▪ Relevo</p> <p>- Génese e evolução das formas de relevo.</p> <p>-Os processos erosivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desgaste • transporte • acumulação <p>-As principais formas de relevo em Portugal.</p>	<p>-Compreender o clima de Portugal e as principais formações vegetais.</p> <p>- Conhecer e localizar os grandes conjuntos de relevo.</p> <p>-Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo.</p> <p>-Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal.</p>	<p>-Caraterizar o clima de Portugal Continental e dos arquipélagos dos Açores e da Madeira, tendo por base diversos gráficos termopluviométricos.</p> <p>-Explicar a influência dos fatores climáticos na variação da temperatura e da precipitação, em Portugal Continental e nos arquipélagos dos Açores e da Madeira.</p> <p>-Caraterizar as principais formações vegetais em Portugal continental e nos arquipélagos dos Açores e da Madeira. (trabalho de grupo/individual)</p> <p>-Interpretar mapas, para localizar os grandes conjuntos de relevo.</p> <p>-Construir perfis topográficos, a partir de mapas topográficos.</p> <p>-Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo.</p> <p>-Distinguir agentes internos de agentes externos.</p> <p>-Caraterizar os principais agentes erosivos (água e vento).</p> <p>-Distinguir as três fases do processo erosivo: desgaste, transporte e acumulação.</p> <p>-Caraterizar grandes formas resultantes da erosão e da acumulação de sedimentos por ação da água e do vento.</p> <p>-Localizar as principais formas de relevo em Portugal.</p> <p>-Explicar as características do relevo de Portugal.</p>	<p>○ <u>Avaliação atitudinal:</u></p> <p>▪ <u>Participação/empenho</u> -Comunicabilidade quando é solicitado(a), -Intervenção voluntária e oportuna, -Interesse e empenho nas tarefas propostas.</p> <p>▪ <u>Responsabilidade</u> -Assiduidade e pontualidade, -Apresentação do material necessário e organizado.</p> <p>▪ <u>Comportamento</u> -Colaboração no trabalho grupo/turma, -Respeito pelo trabalho dos outros.</p> <p>▪ <u>Autonomia</u> -Iniciativa, -Capacidade de superação de dificuldades, -Capacidade de auto e heteroavaliação.</p>

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	Avaliação
<p>▪ A dinâmica de uma bacia hidrográfica.</p> <p>-Rede e bacia hidrográfica.</p> <p>-O perfil longitudinal e transversal de um rio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • secções de um rio • processos de erosão/acumulação <p>-As principais bacias hidrográficas em Portugal.</p> <p>▪ A dinâmica do litoral.</p> <p>-Litoral vs Linha de costa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costa de arriba • costa de praia • plataforma de abrasão • arriba fóssil arriba viva 	<p>-Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica.</p> <p>-Conhecer e compreender a Dinâmica de uma bacia Hidrográfica.</p> <p>-Compreender a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal.</p> <p>-Compreender a evolução do litoral.</p>	<p>-Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica.</p> <p>-Distinguir caudal de regime fluvial.</p> <p>-Caraterizar os diferentes regimes fluviais (perenes, intermitentes e efémeros).</p> <p>-Explicar os fatores responsáveis pelos diferentes caudais e regimes fluviais.</p> <p>-Distinguir leito normal de leito de inundaçã/leito maior e de leito de estiagem/leito menor.</p> <p>-Caraterizar o perfil longitudinal e transversal de um rio.</p> <p>-Conhecer as três fases da evolução do relevo numa bacia hidrográfica para perceber a sua dinâmica.</p> <p>-Interpretar esboços simples para identificar os elementos que constituem uma bacia hidrográfica.</p> <p>-Relacionar as caraterísticas das diferentes secções de um rio com os processos de erosão/acumulação predominantes.</p> <p>-Identificar os problemas geográficos relativos a diferentes tipos de usos e de ocupações do solo.</p> <p>-Conhecer as medidas que produzam alterações na organização das bacias hidrográficas.</p> <p>-Localizar as principais bacias hidrográficas em Portugal (luso-espanholas e exclusivamente nacionais).</p> <p>-Explicar a variação espacial e temporal do caudal dos rios portugueses como resultante da interação entre fatores naturais e antrópicos.</p> <p>-Distinguir litoral de linha de costa.</p> <p>-Distinguir costa de arriba de costa de praia e baixa e rochosa.</p> <p>-Explicar a ação do mar sobre uma arriba.</p> <p>-Definir plataforma de abrasão.</p> <p>-Distinguir arriba fóssil de arriba viva.</p> <p>-Relacionar o traçado da linha de costa com estrutura litológica a ação erosiva e deposicional do mar.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	Avaliação
<p>-Evolução da linha de costa em Portugal.</p> <p>-Formas do litoral português.</p> <p>-A evolução do litoral no ordenamento do território.</p> <p>“ POPULAÇÃO E POVOAMENTO”</p> <p>- Evolução da População Mundial</p> <p>-O recenseamento geral da população e o ordenamento do território.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografia, Natalidade, Mortalidade e Crescimento Natural. • As taxas de Natalidade, Mortalidade, Mortalidade Infantil e Crescimento Natural, Saldo Migratório e a Taxa de Crescimento Efectivo..... 	<p>-Compreender a evolução a costa portuguesa.</p> <p>-Compreender e conhecer diferentes indicadores demográficos.</p> <p>- Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos.</p>	<p>-Descrever a evolução da linha de costa em Portugal.</p> <p>-Localizar as principais formas do litoral português (estuários, lagunas, tómbolos, restingas e cabos).</p> <p>-Descrever os processos de formação das principais formas do litoral português.</p> <p>- Identificar as principais causas para o recuo atual da linha de costa em Portugal.</p> <p>-Discutir a importância da evolução do litoral no ordenamento do território.</p> <p>-Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e para o Ordenamento do Território.</p> <p>-Defenir: demografia, natalidade, mortalidade, crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa de crescimento natural, índice sintético de fecundidade, índice de renovação de gerações, índice de envelhecimento, esperança média de vida a nascença, migração, saldo migratório e crescimento real efetivo.</p> <p>-Calcular: crescimento natural, crescimento real ou efectivo, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de crescimento natural, taxa de mortalidade infantil, saldo migratório e índice de envelhecimento.</p> <p>-Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respectivas implicações do ponto de vista demográfico.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • A evolução da população mundial. • Ritmos demográficos desiguais no mundo. • Comportamento dos indicadores demográficos. <p>-A estrutura etária da população:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a estrutura etária. • países de população jovem. • países de população envelhecida. • as políticas demográficas. 	<p>-Compreender a evolução demográfica mundial.</p> <p>- Representar a estrutura etária da população e compreender a opção de diferentes políticas demográficas.</p>	<p>-Descrever a evolução da população a nível mundial a partir da leitura de gráficos.</p> <p>-Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno.</p> <p>-Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Explicar a evolução das taxas e natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Problematizar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Explicar o impacto dos diferentes regimes demográficos no desenvolvimento sustentável mundial.</p> <p>-Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.</p> <p>-Identificar factores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.</p> <p>-Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	Avaliação
<p>-As pirâmides etárias da população em Portugal.</p> <p>-As políticas demográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • políticas natalistas • políticas antinatalistas <p>- Distribuição da população mundial</p> <p>-População total vs densidade populacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • os vazios e as Grandes Concentrações humanas. • fatores que influenciam a distribuição da população. • fatores repulsivos, naturais e humanos. 	<p>-Compreender a diversidade demográfica em Portugal através da análise de pirâmides etárias.</p> <p>-Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país.</p> <p>-Compreender a distribuição da população mundial.</p> <p>-Compreender a distribuição da população em Portugal.</p>	<p>-Comparar com recurso a pirâmides etárias, a evolução da estrutura etária da população em Portugal, nas últimas décadas.</p> <p>-Comparar a realidades emográficas regionais em Portugal.</p> <p>-Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</p> <p>-Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.</p> <p>-Discutir as políticas demográficas implementadas e a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica.</p> <p>-Distinguir população total de população relativa/densidade populacional.</p> <p>-Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.</p> <p>-Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população</p> <p>-Interpretar a distribuição da população em Portugal a partir da leitura de mapas, destacando a litoralização e a bipolarização.</p> <p>-Explicar os principais fatores que influenciam a distribuição da população em Portugal.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	Avaliação
<p>- Mobilidade da população</p> <p>- Migração, emigração e imigração.</p> <ul style="list-style-type: none"> • os diferentes tipos de migrações. • as causas e consequências das migrações. • os grandes ciclos migratórios internacionais: <ul style="list-style-type: none"> • localizar as regiões de origem e de destino da população migrante <p>- As migrações em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • principais destinos da emigração. • origem dos imigrantes e evolução temporal. 	<p>- Compreender as causas e as consequências das migrações.</p> <p>- Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais.</p> <p>- Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal.</p>	<p>- Distinguir migração de emigração e de imigração.</p> <p>- Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e ilegal; êxodo rural e deriva urbana.</p> <p>- Explicar as principais causas das migrações.</p> <p>- Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.</p> <p>- Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios.</p> <p>- Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante.</p> <p>- Caracterizar a população migrante.</p> <p>- Referir os fatores atrativos / repulsivos que influenciam as migrações.</p> <p>- Discutir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial.</p> <p>- Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal.</p> <p>- Localizar os principais destinos da emigração portuguesa.</p> <p>- Caracterizar a evolução da imigração em Portugal, referindo as principais origens dos imigrantes.</p> <p>- Caracterizar a situação actual de Portugal no contexto das migrações internacionais.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>

Domínio/ Subdomínio	Objetivos gerais	Descritores	Avaliação
<p>- Cidades, principais áreas de fixação humana. (este subdomínio poderá ser concluído no 9ºano)</p> <p>-A organização do espaço urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • critérios usados na definição de cidade. • fatores de crescimento das cidades. • formação de uma área metropolitana e megalópolis. • problemas das cidades e soluções. <p>-Funções urbanas vs área funcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Função: residencial, comercial, industrial, político administrativa, cultural, religiosa, ... • Áreas funcionais. • Tipos de plantas: irregular, planta radioconcêntrica e ortogonal. 	<p>-Compreender a origem e o crescimento das cidades.</p> <p>-Compreender a organização morfofuncional das cidades.</p> <p>-Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano.</p>	<p>-Referir critérios utilizados na definição de cidade.</p> <p>-Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades.</p> <p>-Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópolis, localizando as principais megalópolis, a nível mundial.</p> <p>-Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>-Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades.</p> <p>-Discutir a importância das cidades sustentáveis.</p> <p>-Distinguir função urbana de área funcional.</p> <p>-Caraterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (...).</p> <p>-Caraterizar as principais áreas funcionais das cidades.</p> <p>-Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades.</p> <p>-Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal.</p> <p>-Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades.</p> <p>-Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano.</p> <p>-Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano.</p> <p>-Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>