



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA – 7º ANO

TEMAS/ Subtemas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Avaliação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
<p>“ A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Geografia e o Território <ul style="list-style-type: none"> • A Geografia das Paisagens. -O que é a Geografia. -Investigação em Geografia. -Conhecer a superfície terrestre. -Elementos que constituem a paisagem. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. -Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. 			<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Avaliação cognitiva e procedimental</u> : ▪ Leitura e interpretação de documentos geográficos : <ul style="list-style-type: none"> - textos - imagens - gráficos - mapas ▪ Expressão verbal geográfica. ▪ Fichas de trabalho sobre procedimentos e conteúdos.

TEMAS/ <i>Subtemas</i>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Avaliação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A representação da superfície terrestre <ul style="list-style-type: none"> • A superfície da Terra e a sua representação. - O planeta Terra. - Formas de representar a superfície da Terra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ O globo e os mapas. ✓ As fotografias aéreas e de satélite. - O mapa e a escala: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escalas numéricas. ✓ Escalas gráficas. - Mapas a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. -Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. -Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentos e instrumentos de trabalho, individuais: <ul style="list-style-type: none"> -caderno diário, -documentos geográficos de trabalho, (gráficos, mapas, sínteses). ▪ Apresentação e comunicação de informação relativa a assuntos geográficos. ▪ Trabalhos realizados na aula, em casa e em grupo. ▪ Ficha de etapa / Avaliação específica de procedimentos e conteúdos. 	

TEMAS/ Subtemas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Avaliação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre <ul style="list-style-type: none"> • Localização relativa. <ul style="list-style-type: none"> - A localização relativa de um lugar. - A orientação • A Localização absoluta. <ul style="list-style-type: none"> - As coordenadas geográficas da localização absoluta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A latitude ✓ A Longitude ✓ A Altitude 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. -Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. 			<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Avaliação atitudinal:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Participação/empenho</u> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicabilidade quando é solicitado(a), -Intervenção voluntária e oportuna, -Interesse e empenho nas tarefas propostas. ▪ <u>Responsabilidade</u> <ul style="list-style-type: none"> -Assiduidade e pontualidade, -Apresentação do material necessário e organizado. ▪ <u>Comportamento</u> <ul style="list-style-type: none"> -Colaboração no trabalho grupo/turma, -Respeito pelo trabalho dos outros. ▪ <u>Autonomia</u> <ul style="list-style-type: none"> -Iniciativa, -Capacidade de superação de dificuldades, -Capacidade de auto e heteroavaliação.

TEMAS/ <i>Subtemas</i>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Avaliação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
<p>▪ A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar lugares à superfície da terra. - Oceanos e Continentes. - Regiões da Europa. - Países e capitais. - A União Europeia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos da U.E. ✓ Os alargamentos da U.E. 	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<p>-Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>	

TEMAS/ <i>Subtemas</i>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Avaliação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
<p>“ O MEIO NATURAL”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O Clima <ul style="list-style-type: none"> • O clima e as formações vegetais. <ul style="list-style-type: none"> - Estado de tempo e clima 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). -Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). 			(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)

TEMAS/ <i>Subtemas</i>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Avaliação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
<p>“ O MEIO NATURAL”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relevo -Relevo mundial. -Evolução do relevo. -Altitude. -Diferentes formas de relevo. -Relevo de Portugal. -Perfil topográfico. 	<p>-Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (utilizando terminologia específica, à escala local e nacional).</p>			(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)

TEMAS/ <i>Subtemas</i>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Avaliação
	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
<p>“ O MEIO NATURAL”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bacia hidrográfica -Rede hidrográfica mundial. -Dinâmica de uma bacia hidrográfica. -As três secções dos rios. -Formas de relevo fluvial -Regimes fluviais. -Rede hidrográfica. -Bacias hidrográficas de Portugal. -Gestão das bacias hidrográficas. <p>(Nota: este subtema poderá ser finalizado ou mesmo iniciado no ano letivo seguinte).</p>	<p>-Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água utilizando esquemas e imagens.</p>	<p>-Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água.</p> <p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p>	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal dos domínios anteriores)</p>