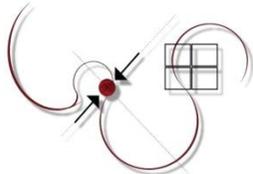
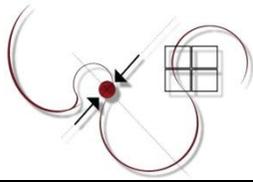


DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA A – 11º ANO

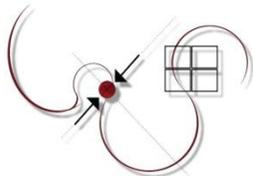
TEMAS	UNIDADES DIDÁTICAS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONCEITOS	AVALIAÇÃO
<p><u>MÓDULO III</u></p> <p>“ ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO”</p>	<p>UNIDADE 1</p> <p>◆ AS ÁREAS RURAIS EM MUDANÇA.</p> <p>- As fragilidades dos sistemas agrários</p> <ul style="list-style-type: none"> • As deficiências estruturais. • As características da população agrícola • A gestão e a utilização do solo arável 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza o sistema agrário das diferentes regiões agrárias; • Relaciona a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos; • Explica os problemas estruturais da agricultura portuguesa; • Relaciona o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola; • Salienta a importância da pluriatividade na fixação da população rural; • Caracteriza a ocupação da SAU; • Explica os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola; • Problematisa a ocupação do solo considerando as suas aptidões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2000 • Desenvolvimento sustentável • Emparcelamento • Espaço rural • Estrutura agrária • Estrutura fundiária • FEDER (Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional) • FEOGA (Fundo Europeu de Orientação e Garantia Agrícolas) • FSE (Fundo Social Europeu) • Indústria agroalimentar • LEADER (Ligações entre ações de desenvolvimento da economia rural) • OMC (Organização Mundial do Comércio) • PAC (Política Agrícola Comum) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Avaliação cognitiva e procedimental</u> : ▪ Diagnóstica ▪ Leitura e interpretação de documentos geográficos : <ul style="list-style-type: none"> - textos - imagens - gráficos - mapas ▪ Utilização do vocabulário específico da disciplina. ▪ Fichas de trabalho sobre procedimentos e conteúdos



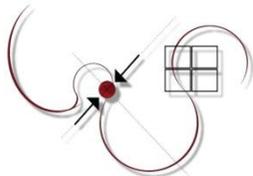
	<p>-A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum.</p> <ul style="list-style-type: none">• A potencialização do uso do solo agrário• As transformações do sector agrário <p>-As novas oportunidades para as áreas rurais.</p> <ul style="list-style-type: none">• A (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural.• Estratégias integradas de desenvolvimento rural.	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas;• Explica os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa;• Reconhece que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;• Discute impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária;• Equaciona a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas;• Equaciona o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;• Reflete sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;• Reconhece o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais;• Reconhece a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural.	<ul style="list-style-type: none">• Património:<ul style="list-style-type: none">- cultural- paisagístico• PEDAP (Programa Específico de Desenvolvimento da Agricultura Portuguesa)• Pluriactividade• Produtividade agrícola• Região agrária• Rendimento agrícola• SAU (Superfície Agrícola utilizada)• Set-aside• Tipos de agricultura• Tipos de turismo	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacidade de reflexão, argumentação e síntese▪ Expressão verbal geográfica▪ Documentos escritos sobre a Inter-relação entre os fenómenos geográficos.▪ Pesquisa, seleção, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação relativa a assuntos geográficos.▪ Qualidade dos trabalhos realizados na aula, em casa e em grupo.▪ Ficha de etapa / Avaliação específica de procedimentos e conteúdos.
--	---	--	---	---



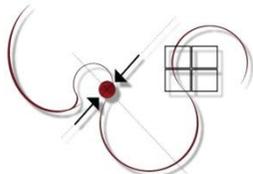
	<p>UNIDADE 2</p> <p>◆ AS ÁREAS URBANAS: DINÂMICAS INTERNAS.</p> <p>- A organização das áreas urbanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciação entre o espaço urbano e rural. As áreas terciárias. As áreas residenciais. A implantação da indústria. <p>- A expansão urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> Os subúrbios e as áreas periurbanas As áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia espaço rural de espaço urbano; Reflete sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano; Relaciona a diferenciação do espaço urbano com os transportes urbanos; Caracteriza as áreas funcionais do espaço urbano; Relaciona a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo; Explica o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano; Explica a interdependência locativa das diferentes funções. Explica a interdependência locativa das diferentes funções; Explica a diferenciação social das áreas residenciais; Relaciona as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população; Relaciona o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Acessibilidade Área funcional Área metropolitana Área periurbana Área suburbana CBD/ Baixa Centro urbano/cidade Descentralização Desconcentração Diferenciação funcional Diferenciação social Espaço intra-urbano Espaço urbano Especulação fundiária Expansão urbana Fator de localização industrial Função rara/vulgar Função urbana Migração pendular Ordenamento territorial Padrão de localização . concentrado . difuso PDM (Plano Diretor Municipal) PER (Programa Especial de Realojamento) Periurbanização Planeamento territorial 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Avaliação atitudinal:</u> <ul style="list-style-type: none"> Participação/Empenho <ul style="list-style-type: none"> -Comunicabilidade quando solicitado(a), -Intervenção oportuna e voluntária, -Apresentação de trabalhos solicitados. <u>Responsabilidade</u> <ul style="list-style-type: none"> -Assiduidade e pontualidade, -Apresentação do material necessário e organizado. <u>Comportamento</u> <ul style="list-style-type: none"> -Colaboração no trabalho grupo/turma, -Respeito pelo trabalho dos outros. -Aceitação de críticas. <u>Autonomia</u> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa, -Capacidade de superação de dificuldades, -Capacidade de auto e heteroavaliação.
--	--	---	--	---



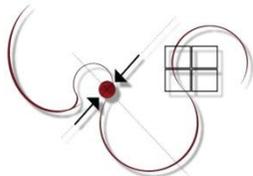
	<p>- Problemas urbanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • As questões urbanísticas e ambientais. • As condições de vida urbana. <p>UNIDADE 3</p> <p>◆ A REDE URBANA E AS NOVAS RELAÇÕES CIDADE-CAMPO.</p> <p>- As características da rede urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As aglomerações urbanas no território. • A hierarquia dos lugares na rede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais; • Refere as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas; • Explica o processo de formação das áreas metropolitanas; • Identifica os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional; • Explica o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta; • Equaciona os principais problemas urbanos; • Discute medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adotadas pelos órgãos de decisão. <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal; • Caracteriza a rede urbana portuguesa; <ul style="list-style-type: none"> • Compara a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus; • Discute medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana; • Equaciona o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana; • Problematiza o papel dos transportes e da criação de infraestruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias; 	<ul style="list-style-type: none"> • POLIS (Programa de Requalificação Urbana e de Valorização Ambiental das Cidades) • Pólo de atração População urbana • PP (Plano de Pormenor) • PRAUD (Programa de Recuperação das Áreas Urbanas Degradadas) • PU (Plano de Urbanização) • Reabilitação urbana • Renda locativa • Renovação urbana • Requalificação urbana • Rurbanização • Segregação funcional • Segregação social • Solo expectante • Suburbanização • Terciarização • Aglomeração urbana • Área de influência • Centralidade • Coesão territorial • Complementarida- 	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal das unidades didáticas anteriores)</p>
--	---	---	--	---



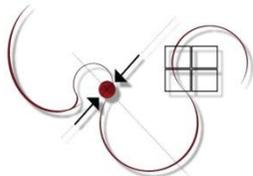
	<ul style="list-style-type: none"> • Vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento. <p>- A reorganização da rede urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O papel das cidades médias • O atenuar do crescimento das grandes aglomerações <p>- As parcerias entre cidades e o mundo rural</p> <ul style="list-style-type: none"> • As complementaridades funcionais • As estratégias de cooperação institucional <p>UNIDADE 1</p> <p>♦ A DIVERSIDADE DOS MODOS DE TRANSPORTE E A DESIGUALDADE ESPACIAL DAS REDES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflete sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento. • Discute formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades; • Discute a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia; • Equaciona medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas. • Identifica parcerias entre cidades e o mundo rural; • Equaciona as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural. 	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperação interurbana • Deseconomia de aglomeração • Economia de aglomeração • Lugar central • Macrocefalia/bicefalia • Parcerias urbano/rural • PROSIURB (Programa de Consolidação do Sistema Urbano Nacional e Apoio à Execução dos Planos Diretores Municipais) • Rede urbana • Monocêntrica • Policêntrica 	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal das unidades didáticas anteriores)</p>
--	--	--	--	---



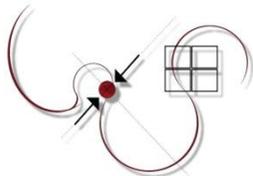
<p>MÓDULO IV</p> <p>“ A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA ”</p>	<p>- A competitividade dos diferentes modos de transporte.</p> <p>- A distribuição espacial das redes de transporte.</p> <p>- A inserção nas redes transeuropeias.</p> <p>UNIDADE 2</p> <p>◆ A REVOLUÇÃO DAS TELECOMUNICAÇÕES E O SEU IMPACTO NAS RELAÇÕES INTERTERRITÓRIAS.</p> <p>- A distribuição espacial das redes de comunicação.</p> <p>- O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos.</p>	<p>• Relaciona o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes;</p> <p>• Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes;</p> <p>• Compara as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal;</p> <p>• Conhece a distribuição espacial das redes de transporte no território português;</p> <p>• Discute a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias.</p> <p>• Equaciona as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;</p> <p>• Refere as vantagens do uso do transporte multimodal.</p> <p>• Conhece a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</p> <p>• Relaciona o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</p> <p>• Equaciona os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação;</p> <p>• Relaciona o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações;</p> <p>• Compreende a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Barreira• Ciberespaço• Distância-custo• Distância relativa• Distância-tempo• Fluxo de informação• Interface/ Plataforma multimodal• Isócrona• Isótima• Logística• Meio de Transporte• Modo de transporte• PGT (Política Geral de Transportes)• PRODAC (Programa Operacional de Desenvolvimento das Acessibilidades)• RTE (Rede Transeuropeia de Energia)• RTT (Rede Transeuropeia	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal das unidades didáticas anteriores)</p>
---	--	---	--	---



<p>MÓDULO V “ A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA”</p>	<p>UNIDADE 3</p> <p>◆ OS TRANSPORTES E AS COMUNICAÇÕES E A QUALIDADE DE VIDA DA POPULAÇÃO.</p> <p>- <i>A multiplicidade dos espaços de vivência.</i></p> <p>- <i>Os problemas de segurança, de saúde e ambientais.</i></p> <p>UNIDADE 1</p> <p>◆ OS DESAFIOS, PARA PORTUGAL, DO ALARGAMENTO DA UNIÃO EUROPEIA.</p> <p>- <i>Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia.</i></p> <p>- <i>A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária.</i></p>	<p>• Discute as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.</p> <p>• Conhece os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO;</p> <p>• Reflete sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste;</p> <p>• Conhece as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento.</p> <p>• Reconhece a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia;</p> <p>• Compara o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia;</p> <p>• Discute as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente.</p>	<p>de Transportes)</p> <ul style="list-style-type: none">• STAR (Ação Especial no Campo das Telecomunicações para o Desenvolvimento Regional)• Comércio• Teletrabalho• TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)• <i>Transshipment</i>• Transporte multimodal <ul style="list-style-type: none">• Área protegida• ONG (Organização Não Governamental)• Parque Natural• PECO (Países da Europa Central e Oriental)• PERSU (Plano Estratégico para os Resíduos Sólidos Urbanos)• PHARE (Assistência à Reestruturação das Economias da Polónia e	<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal das unidades didáticas anteriores)</p>
--	--	---	--	---



	<p>- As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhece a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional;• Compreende que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros.	<p>da Hungria)</p> <ul style="list-style-type: none">• PNA (Plano Nacional da Água)• QCA (Quadro Comunitário de Apoio)• Rede <i>Natura</i> 2000• Reserva Natural• Tratado de Amesterdão	
	<p> <u>Estudo de Caso (1)</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar, analisar e problematizar casos concretos que evidenciem as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;• Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do património natural e cultural;• Analisar criticamente problemas que afetem a região onde vive, refletindo sobre soluções possíveis para os problemas detetados;• Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo;• Selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos, rentabilizando o uso de técnicas de expressão gráfica e cartográfica.		



		<p><u>Competências gerais comuns a todas as unidades didáticas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Relacionar conceitos geográficos, aplicando os mesmos na compreensão dos vários fenómenos geográficos.- Formular e responder a questões utilizando diversos documentos geográficos.- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.- Comunicar de forma diversificada adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades geográficas.- Responsabilizar-se por realizar integralmente as várias tarefas propostas.- Organizar os documentos geográficos elaborados para a elaboração do dossiê individual.- Promover o respeito pelo seu trabalho, assim como aceitar as experiências e ideias sobre as interpretações geográficas dos outros.- Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos.- Cooperar em trabalhos de grupo, no sentido de interiorizar e aplicar regras básicas de convivência de modo a compreender a particularidade do conhecimento geográfico.		
--	--	--	--	--

(1) - O **Estudo de Caso** é um trabalho que pretende ser um estudo detalhado de um assunto relacionado com qualquer um dos temas do programa, com importância na região onde o aluno vive ou consistir na aplicação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo dos dois anos de aprendizagem:

- sugere-se a utilização da metodologia do trabalho de projeto, podendo incluir o trabalho de campo, a pesquisa bibliográfica e a recolha e o tratamento de informação recolhida em fontes diversificadas,
- o trabalho é constituído por duas vertentes: a escrita e apresentação oral e substituirá o segundo momento de avaliação no último período,
- o trabalho referente ao **Estudo de Caso** será desenvolvido ao longo do ano letivo e sujeito a avaliações parcelares durante o 1º e 2º período.