



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA A – 10º ANO

Tema	Subtema	Conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			Avaliação
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar	
<p><b>Módulo inicial:</b> A posição de Portugal na Europa e no mundo</p> <p><b>Tema 1:</b> A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p>	<p><i>- A constituição do território nacional</i></p> <p><i>- A posição geográfica de Portugal</i></p> <p><i>- A inserção de Portugal em diferentes espaços</i></p> <p><i>- A população: evolução e diferenças regionais</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localização;</li> <li>Escalas;</li> <li>Distrito;</li> <li>Concelho;</li> <li>Freguesia;</li> <li>NUT;</li> <li>Região Autónoma;</li> <li>Território;</li> <li>Cidadania;</li> <li>Espaço Lusófono;</li> <li>União Europeia;</li> <li>Mercado Comum;</li> <li>Moeda Única;</li> <li>Tratado de Maastricht</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crescimento efetivo,</li> <li>Crescimento natural,</li> <li>Desemprego</li> <li>Desenvolvimento sustentável,</li> <li>Emprego temporário</li> <li>Envelhecimento demográfico,</li> </ul>	<p>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>-Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p>	<p>-Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p>	<p>-Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Avaliação cognitiva e procedimental</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstica</li> <li>Leitura e interpretação de documentos geográficos : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos</li> <li>- imagens</li> <li>- gráficos</li> <li>- mapas</li> </ul> </li> <li>Utilização do vocabulário específico da disciplina.</li> <li>Fichas de trabalho sobre procedimentos e conteúdos.</li> <li>Capacidade de reflexão, argumentação e síntese.</li> </ul> </li> </ul>

Tema	Subtema	Conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			Avaliação
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar	
	<b>- A distribuição da população portuguesa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperança Média de Vida,</li> <li>• Estrutura ativa,</li> <li>• Estrutura etária,</li> <li>• Índice de dependência de jovens,</li> <li>• Índice de dependência de idosos,</li> <li>• Índice de renovação de gerações,</li> <li>• Índice sintético de fecundidade,</li> <li>• Nível de qualificação profissional,</li> <li>• Qualidade de vida.</li> <li>• Saldo migratório,</li> <li>• Taxa de alfabetização,</li> <li>• Taxa de desemprego,</li> <li>• Taxa de fecundidade,</li> <li>• Taxa de natalidade,</li> <li>• Taxa de mortalidade,</li> <li>• Taxa de Mortalidade Infantil,</li> <li>• Tipos de emprego,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assimetrias regionais,</li> <li>• Capacidade de carga humana,</li> <li>• Despovoamento,</li> <li>• Êxodo rural,</li> <li>• Litoralização.</li> </ul>	<p>-Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</p>	<p>-Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressão verbal geográfica</li> <li>▪ Documentos escritos sobre a Inter-relação entre os fenómenos geográficos.</li> <li>▪ Pesquisa, seleção, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação relativa a assuntos geográficos.</li> <li>▪ Qualidade dos trabalhos realizados na aula, em casa e em grupo.</li> <li>▪ Ficha de etapa / Avaliação específica de procedimentos e conteúdos.</li> </ul>

Tema	Subtema	Conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			Avaliação
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar	
<b>Tema 2:</b> Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	<b>- Os recursos do subsolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazida,</li> <li>• Unidade geomorfológica,</li> <li>• Águas minerais,</li> <li>• Águas termais,</li> <li>• Recurso não renovável,</li> <li>• Recurso renovável,</li> <li>• Combustíveis fósseis,</li> <li>• Energia geotérmica,</li> <li>• Mineral energético,</li> <li>• Mineral metálico,</li> <li>• Mineral não metálico,</li> <li>• Rochas industriais,</li> <li>• Rochas ornamentais,</li> <li>• Turismo termal.</li> </ul>	<p>- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</p> <p>- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</p>	<p>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p>	<p>-Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>○ <b>Avaliação atitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Participação/Empenho</u>  -Comunicabilidade quando solicitado(a),  -Intervenção oportuna e voluntária,  -Apresentação de trabalhos solicitados.</li> <li>▪ <u>Responsabilidade</u>  -Assiduidade e pontualidade,  -Apresentação do material necessário e organizado.</li> <li>▪ <u>Comportamento</u>  -Colaboração no trabalho grupo/turma,  -Respeito pelo trabalho dos outros.  -Aceitação de críticas.</li> <li>▪ <u>Autonomia</u>  - Iniciativa,  -Capacidade de superação de dificuldades,  -Capacidade de auto e heteroavaliação.</li> </ul>
	<b>- A radiação solar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia solar,</li> <li>• Insolação,</li> <li>• Albedo,</li> <li>• Temperatura média,</li> <li>• Isotérmica,</li> <li>• Amplitude térmica,</li> <li>• Regime térmico,</li> <li>• Encosta soalheira,</li> <li>• Encosta umbria,</li> <li>• Turismo balnear.</li> </ul>	<p>-Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.</p>	<p>-Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>		
	<b>- Os recursos hídricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massa de ar,</li> <li>• Isóbara,</li> <li>• Depressão barométrica,</li> <li>• Anticiclone,</li> <li>• Situação meteorológica,</li> </ul>	<p>-Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p>	<p>-Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p>		

Tema	Subtema	Conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			Avaliação
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevo concordante/discordante,</li> <li>• Barreira de condensação,</li> <li>• Precipitação convectiva,</li> <li>• Precipitação frontal,</li> <li>• Precipitação orográfica,</li> <li>• Superfície frontal polar,</li> <li>• Período seco estival,</li> <li>• Balanço hídrico,</li> <li>• Evapotranspiração (potencial e real),</li> <li>• Recurso hídrico,</li> <li>• Rede hidrográfica,</li> <li>• Bacia hidrográfica,</li> <li>• Escorrência,</li> <li>• Infiltração,</li> <li>• Toalha freática,</li> <li>• Permeabilidade,</li> <li>• Aquífero,</li> <li>• Produtividade aquífera,</li> <li>• Água residual,</li> <li>• Água subterrânea,</li> <li>• Água superficial,</li> <li>• Caudal,</li> <li>• Regime fluvial,</li> <li>• Disponibilidade hídrica,</li> <li>• Albufeira,</li> <li>• Barragem,</li> <li>• Barragem de retenção versus barragem de produção,</li> <li>• Efluente,</li> <li>• Eutrofização,</li> <li>• Salinização.</li> </ul>				(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal das aprendizagens essenciais anteriores)

Tema	Subtema	Conceitos	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			Avaliação
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar	
	<b>- Os recursos marítimos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Águas interiores,</li> <li>• Águas territoriais,</li> <li>• Zona contígua,</li> <li>• Zona Económica Exclusiva (ZEE),</li> <li>• Erosão marinha,</li> <li>• Abrasão marinha,</li> <li>• Plataforma, continental,</li> <li>• Talude continental,</li> <li>• Formas de relevo, do litoral e fluviomarinhas (arriba, praia, ilha barreira, sistema lagunar, tómbolo, estuário),</li> <li>• Corrente marítima,</li> <li>• Deriva Norte-Sul,</li> <li>• Deriva dos oceanos,</li> <li>• Maré negra,</li> <li>• Nortada,</li> <li>• Recurso piscícola,</li> <li>• Tipos de pesca,</li> <li>• Quotas de pesca,</li> <li>• Upwelling,</li> <li>• Aquicultura,</li> <li>• Ordenamento da orla costeira.</li> </ul>	<p>-Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>- Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>-Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p>	<p>-Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p>		<p>(continuação da avaliação cognitiva, procedimental e avaliação atitudinal das aprendizagens essenciais anteriores)</p>