



Domínio/ Subdomínios Conteúdos	Aprendizagens Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1º Período			
<p>Unidade 0 . A Francofonia . Os fonemas da Língua Francesa</p> <p>Unidade 1 . Os jovens: tempos livres . O presente do indicativo . Os determinantes e pronomes possessivos</p> <p>Unidade 2 . A moda . Os numerais . Os determinantes e pronomes demonstrativos</p> <p>Unidade 3 . As viagens: transportes . <i>Passé composé</i> . A expressão de tempo</p>	<p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p>	<p>Compreensão oral e escrita</p> <p>Escuta/visionamento/leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> . formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; . identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; . discriminação, seleção e associação de informação explícita; . transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; . compreensão geral do sentido. <p>Interação e produção orais e escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificação da situação de comunicação; . pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; . planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; . mobilização de recursos e conhecimentos elementares; . adequação do discurso à situação de comunicação; . uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; 	<p>Conhecedor/ sabor/ culto/ informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Criativo: A, C, D, E, H, J</p>
2º Período			
<p>Unidade 4 . A alimentação . Os artigos partitivos . O presente do indicativo dos verbos <i>boire e manger</i> . A expressão de quantidade</p> <p>Unidade 5 . O comércio: consumismo; publicidade . Os graus comparativo e superlativo . O futuro simples</p>	<p>Interação oral</p> <p>Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais</p>		

<p>Unidade 6 . A higiene e a saúde . Os pronomes pessoais complemento direto . O imperativo</p>	<p>ou imaginários, presentes ou passados e exprimir gostos e preferências.</p> <p>Interação escrita</p>	<p>. revisão na escrita;</p> <p>. autoavaliação e autocorreção em apresentações; dramatizações, simulações, redação de textos principalmente informativos e descritivos como convites, mensagens pessoais e cartazes, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p>	<p>Indagador/ investigador: A, C, D, E, F, H, I</p>
3º Período			
<p>Unidade 7 . O alojamento . Os pronomes <i>y</i> e <i>en</i> . O imperfeito do indicativo</p> <p>Unidade 8 . O ambiente . Os pronomes relativos . O condicional presente de “politesse”: <i>J’aimerais; je voudrais; on pourrait avoir</i></p>	<p>Escrever correspondência (50-60 palavras), sobre situações do cotidiano e experiências pessoais em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprimir gostos e preferências.</p> <p>Produção oral</p> <p>Exprimir-se sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <p>. descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; . exprimir gostos e preferências.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprimir gostos e preferências.</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.</p>	<p>Competência Intercultural</p> <p>. Observação, recolha e identificação de traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua estrangeira.</p>	<p>Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Sistematizador/ organizador: A, B, C, E, F, I, J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>

	<p>Competência estratégica</p> <p>Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> . Recolha de informação sobre estratégias utilizadas no processo de aprendizagem e avaliação da sua eficácia; . autoanálise dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; . descrição de processos e de pensamentos usados durante a realização de tarefas; . reorientação do trabalho, individual ou em grupo, a partir de feedback do professor ou dos pares. 	<p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p>
--	--	---	---

Nota: Os conteúdos programáticos abordados ao longo do ano letivo poderão estar sujeitos a reestruturação, de acordo com necessidades dos alunos e com a situação didática específica.

Avaliação		
Domínios	Modalidades	Instrumentos de avaliação
<p>Conhecimentos e capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> . competência comunicativa; . competência intercultural; . competência estratégica. <p>Atitudes e valores</p> <ul style="list-style-type: none"> . comportamento; . autonomia, . participação; . responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> . Contínua e formativa; . Sumativa; . Autoavaliação; . Heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> . Observação direta; . Fichas de avaliação; . Provas orais; . Grelhas de observação e de avaliação.