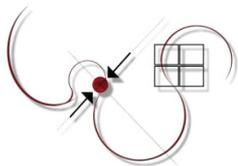


Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e atitudes A 2.2. QECR	Conteúdos		Ações estratégicas	Descritores do Perfil dos alunos
	Temáticos	Gramaticais		
<p>Domínios</p> <p>. Compreensão oral</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>. Compreensão escrita</p> <p>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>. Interação oral</p> <p>Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e utilizando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <p>. Interação escrita</p> <p>Escrever correspondência (60-80 palavras), sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências.</p>	<p>1º período - 25 tempos letivos</p> <p>Unidade 0 A França no património mundial</p> <p>Unidade 1 Escolha de carreira: profissões</p> <p>Unidade 2 Cultura e estética: Música</p>		<p>Compreensão oral e escrita</p> <p>Escuta/visionamento/ leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> . formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; . identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; . discriminação, seleção e associação de informação explícita; . transposição de informação em ações ou em modalidades diversas. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p>
	<p>2º período - 26 tempos letivos</p> <p>Unidade 3 A cultura e a estética: Cinema</p> <p>Unidade 4 A ciência e a tecnologia</p>			
	<p>Unidade 3 A cultura e a estética: Cinema</p> <p>Unidade 4 A ciência e a tecnologia</p>		<p>Interação e produção orais e escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificação da situação de comunicação; . pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; . planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; . mobilização de recursos e conhecimentos elementares; . adequação do discurso à situação de comunicação; . uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; 	
	<p>Unidade 3 A cultura e a estética: Cinema</p> <p>Unidade 4 A ciência e a tecnologia</p>			



Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e atitudes A 2.1. QECR	Conteúdos		Ações estratégicas	Descritores do Perfil dos alunos
	Temáticos	Gramaticais		
<p>Domínios</p> <p>. Produção oral</p> <p>Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, utilizando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara, para: descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <p>. Produção escrita</p> <p>Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: descrever, narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p> <p>Competência estratégica</p> <p>Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos(<i>Portefólio Europeu das Línguas</i>, entre outros).</p> <p>Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</p> <p>Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.</p> <p>Aceder ao sentido das mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos nas tarefas de interação e produção.</p>	3º período - 13 tempos letivos		<p>. revisão na escrita;</p> <p>. autoavaliação e autocorreção em apresentações;</p> <p>. dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>. Observação, recolha e interpretação de elementos culturais distintos da língua estrangeira.</p> <p>. Relativização de conceções do mundo e análise das variações.</p> <p>Competência estratégica</p> <p>. Utilização de estratégias adequadas para superar dificuldades e obstáculos na aprendizagem;</p> <p>. Análise de erros e explicitação das ocorrências;</p> <p>. Seleção de recursos adequados em suportes diversificados para resolver problemas e realizar tarefas.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p> <p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p>
	<p>Unidade 5</p> <p>A cooperação internacional</p> <p>. condicional</p> <p>. expressão de condição</p> <p>. expressão de causa</p>	<p>. indefinido: <i>tout, quelque</i></p> <p>. presente do conjuntivo</p>		