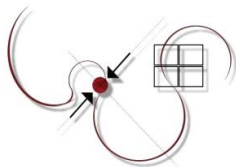


Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e atitudes A 2.1. QECR	Conteúdos		Ações estratégicas	Descritores do Perfil dos alunos
	Temáticos	Gramaticais		
<p>Domínios</p> <p>. Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>. Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <p>. Interação oral</p> <p>Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o interlocutor, respeitando os princípios da delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprimir gostos e preferências.</p> <p>. Interação escrita</p> <p>Escrever correspondência (50-60 palavras), sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprimir gostos e preferências.</p>	<p>1º período - 25 tempos letivos</p> <p>Unidade 0 A Francofonia</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fonemas da Língua Francesa <p>Unidade 1 Os jovens: tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none"> . Presente do indicativo . Determinantes e pronomes possessivos <p>Unidade 2 Moda</p> <ul style="list-style-type: none"> . Numerais . Determinantes e pronomes demonstrativos <p>Unidade 3 Viagens: transportes</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Passé composé</i> . Expressão de tempo 		<p>Compreensão oral e escrita</p> <p>Escuta/visionamento/ leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> . formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; . identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; . discriminação, seleção e associação de informação explícita; . transposição de informação em ações ou em modalidades diversas. <p>Interação e produção orais e escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificação da situação de comunicação; . pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; . planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; . mobilização de recursos e conhecimentos elementares; . adequação do discurso à situação de comunicação; . uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; 	<p>Conhecedor/ saber/ culto/ informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Análítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Criativo: A, C, D, E, H, J</p> <p>Indagador/ investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J</p>
	<p>2º período - 26 tempos letivos</p> <p>Unidade 4 Alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> . Artigos partitivos . Presente do indicativo dos verbos <i>boire</i> e <i>manger</i> . Expressão de quantidade <p>Unidade 5 Comércio: consumismo; publicidade</p> <ul style="list-style-type: none"> . Graus comparativo e superlativo . Futuro simples <p>Unidade 6 A higiene e a saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pronomes Pessoais C.D. . Imperativo 			



Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e atitudes A 2.1. QECR	Conteúdos		Ações estratégicas	Descritores do Perfil dos alunos
	Temáticos	Gramaticais		
<p>Domínios</p> <p>. Produção oral</p> <p>Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> . descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; . exprimir gostos e preferências. <p>. Produção escrita</p> <p>Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprimir gostos e preferências.</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos da vida quotidiana.</p> <p>Competência estratégica</p> <p>Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>3º período - 13 tempos letivos</p>		<p>. revisão na escrita;</p>	
	<p>Unidade 7 Alojamento</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pronomes em e y . Imperfeito do indicativo 	<p>. dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p>	<p>. autoavaliação e autocorreção em apresentações;</p>	
<p>Unidade 8 Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pronomes relativos . Condicional presente de "politesse": <i>J'aimerais; je voudrais; on pourrait avoir</i> 	<p>Competência Intercultural</p> <p>. Observação, recolha e identificação de traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua estrangeira.</p> <p>Competência estratégica</p> <p>. Recolha de informação sobre estratégias utilizadas no processo de aprendizagem e avaliação da sua eficácia;</p> <p>. Autoanálise dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens;</p> <p>. Descrição de processos e de pensamentos usados durante a realização de tarefas;</p> <p>. Reorientação do trabalho, individual ou em grupo, a partir de feedback do professor ou dos pares.</p>	<p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p>		