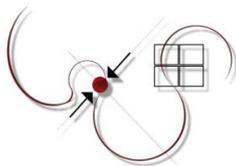


Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e atitudes A 1.2. QECR	Conteúdos		Ações estratégicas	Descritores do Perfil dos alunos
	Temáticos	Gramaticais		
<p><b>Domínios</b></p> <p><b>. Compreensão oral</b></p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>. Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>. Interação oral</b></p> <p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p><b>. Interação escrita</b></p> <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves e agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p>	<b>1º período - 25 tempos letivos</b>		<p><b>Compreensão oral e escrita</b></p> <p>Escuta/visionamento/ leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;</li> <li>. identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</li> <li>. discriminação, seleção e associação de informação explícita;</li> <li>. transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.</li> </ul> <p><b>Interação e produção orais e escritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificação da situação de comunicação;</li> <li>. pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>. planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>. mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> </ul> <p>. adequação do discurso à situação de comunicação;</p> <p>. uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</p>	<p><b>Conhecedor / sabelor / culto / informado:</b> A, B, E, G, I, J</p> <p><b>Comunicador:</b> A, B, D, E, H, I, J</p> <p><b>Questionador:</b> A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p><b>Crítico/ Analítico:</b> A, B, C, D, E, H</p> <p><b>Criativo:</b> A, C, D, E, H, J</p> <p><b>Indagador/ investigador:</b> A, C, D, E, F, H, I</p> <p><b>Participativo/ colaborador:</b> B, C, D, E, F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b> A, B, C, E, F, I, J</p>
	<p><b>Unidade 0 A França e os franceses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fonemas da Língua Francesa</li> </ul>	<p><b>Unidade 1 identificação pessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Os numerais cardinais de 0 a 20</li> <li>. As preposições com países e cidades</li> <li>. O presente do indicativo dos verbos: <i>être, avoir, habiter e s'appeler</i></li> <li>. A frase interrogativa</li> </ul>		
	<p><b>Unidade 2 Descrição física e psicológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Os determinantes artigos definidos</li> <li>. O feminino dos adjetivos</li> <li>. A frase negativa: <i>ne ... pas</i></li> </ul>	<p><b>Unidade 3 A família</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Os numerais cardinais de 21 a 100</li> <li>. Os determinantes possessivos</li> </ul>		
	<b>2º período 26 tempos letivos</b>			
	<p><b>Unidade 4 A escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Os determinantes artigos indefinidos</li> <li>. O presente do indicativo dos verbos terminados em <i>-re: lire, écrire</i></li> <li>. A expressão de causa: <i>parce que</i></li> </ul>			



Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e atitudes A 2.1. QECR	Conteúdos		Ações estratégicas	Descritores do Perfil dos alunos
	Temáticos	Gramaticais		
<p><b>Domínios</b></p> <p><b>. Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. se apresentar;</li> <li>. apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, projetos, serviços. lugares e factos.</li> </ul> <p><b>. Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. se apresentar;</li> <li>. apresentar e descrever outras pessoas hábitos, gostos, projetos, serviços. lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p><b>Competência estratégica</b></p> <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p>	<p><b>Unidade 5</b> <b>A rotina diária</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. O presente do indicativo do verbo <i>se laver, aller, faire e prendre</i></li> <li>. Os artigos contraídos com a preposição <i>à</i></li> <li>. A expressão de oposição: <i>mais</i> e <i>pourtant</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. revisão na escrita;</li> <li>. autoavaliação e autocorreção em apresentações;</li> <li>. dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul>	<p><b>Respeitador do outro e da diferença:</b> A, B,C, F, J</p> <p><b>Responsável e autónomo:</b> C, D, E, F, G, I, J</p>
	<p><b>Unidade 6</b> <b>Os tempos livres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. O presente do indicativo dos verbos pronominais e dos verbos terminados em <i>-ir: finir, sortir e venir</i></li> <li>. O <i>futur proche</i></li> <li>. As palavras interrogativas</li> </ul>		<p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira;</li> <li>. identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.</li> </ul>	
	<b>3º período 13 tempos letivos</b>			
	<p><b>Unidade 7</b> <b>A higiene e a saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Os artigos partitivos</li> <li>. O imperativo</li> </ul>			
	<p><b>Unidade 8</b> <b>A cidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Os numerais ordinais de 1 a 12</li> <li>. Os determinantes demonstrativos</li> </ul>		<p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua;</li> <li>. Utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula;</li> <li>. Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.</li> </ul>	