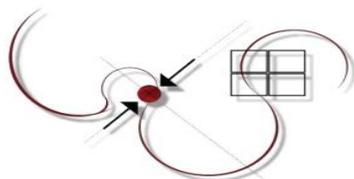


Planificação Anual de Filosofia – 11.º ano

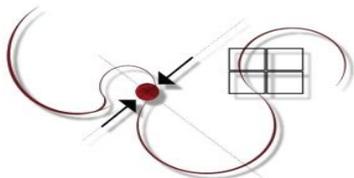
PERÍODO	TEMA / UNIDADE	SUB-TEMA / CONTEÚDO	AULAS	AVALIAÇÃO (meios e instrumentos)
1ºP	<p>Unidade I – Lógica Formal</p> <p>Racionalidade argumentativa e Filosofia</p> <p>Unidade II- Lógica Informal</p> <p>Racionalidade argumentativa e Filosofia</p>	<p>1- Argumentação e lógica formal.</p> <p>1.1. O objeto da Lógica. Conceitos fundamentais da lógica: conceito/termo, juízo/proposição, raciocínio/argumento.</p> <p>1.2. Distinção validade/verdade, forma/conteúdo.</p> <p>1.3. Formas de inferência: dedução, indução e analogia.</p> <p>OPÇÃO A</p> <p>1.4. O silogismo categórico – termos, premissas e conclusão; figuras e modos.</p> <p>1.5. Regras de validade do silogismo.</p> <p>1.6. Falácias formais.</p> <p>2- Argumentação e Retórica.</p> <p>2.1. Definição e objeto da Argumentação: Lógica,</p> <p>2.2. Retórica, Discurso. Estrutura da comunicação argumentativa: Emissor/Orador; Recetor/Auditório; Mensagem; relação <i>Ethos, Pathos</i> e <i>Logos</i>; Opinião Pública.</p> <p>2.3. Tipos de discurso.</p> <p>2.4. Discurso argumentativo: distinção entre Argumentação, Persuasão e Refutação. Estrutura do discurso argumentativo.</p> <p>2.5. Regras para a construção de argumentos. Áreas de aplicação.</p> <p>2.6. Falácias informais.</p> <p>2.7. Algumas falácias informais.</p> <p>Argumentação e Filosofia.</p> <p>2.8. Relações entre Filosofia, Retórica e Democracia na Grécia clássica.</p> <p>2.9. O problema da defesa de Democracia e da cidadania: critérios e defensores da Democracia.</p> <p>2.10. Dois usos da Retórica: Persuasão e Manipulação.</p> <p>2.11. Relações de Filosofia com a verdade (breve referência à Filosofia de</p>	39 tempos letivos	<p>Avaliação diagnóstica, formativa e sumativa com recurso a:</p> <p>Testes diagnósticos</p> <p>Testes de avaliação de conhecimento</p> <p>Apresentação de trabalhos de pesquisa sobre temas em estudo</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Participação oral em contexto de aula</p> <p>Observação de atitudes e comportamentos dos alunos em contexto de sala de aula</p>



ANO LETIVO 2018/2019

Platão).

PERÍODO	TEMA / UNIDADE	SUB-TEMA / CONTEÚDO	AULAS	AVALIAÇÃO (meios e instrumentos)
2º	Unidade III-Epistemologia - O conhecimento-	<p>3.Descrição e interpretação da atividade cognitiva</p> <p>3.1 Os elementos constitutivos do ato de conhecer: sujeito e objeto – suas relações.</p> <p>3.5A origem do conhecimento: razão ou experiência?</p> <p>3.6Os modelos do conhecimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O racionalismo cartesiano: a razão como fonte do conhecimento verdadeiro; - O empirismo de J. Locke e D. Hume: a experiência como fonte do conhecimento; - O apriorismo kantiano: o apriorismo como superação do antagonismo entre o empirismo e o racionalismo. <p>4.Estatuto do conhecimento científico.</p> <p>4.1 Os diferentes modos de conhecimento e os graus ou níveis de conhecimento.</p> <p>4.2 O senso comum, uma elaboração espontânea da razão e forma de adaptação ao meio.</p> <p>4.3 O conhecimento científico como construção racional, objetiva do real.</p> <p>4.4 A importância do método-teoria e experiência no método científico.</p> <p>4.5 A constituição da metodologia científica: o modelo indutivo e o modelo hipotético-dedutivo.</p> <p>4.6 O modelo hipotético-dedutivo e a crítica de K. Popper ao procedimento indutivo.</p> <p>4.7 A objetividade e a metodologia: a perspectiva de Kuhn.</p>	20 tempos letivos	<p>Testes de avaliação de conhecimento</p> <p>Apresentação de trabalhos de pesquisa sobre temas em estudo</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de Casa</p> <p>Participação oral em contexto de aula</p> <p>Observação de atitudes e comportamentos dos alunos em contexto de sala de aula</p>
2º e 3ºP	Unidade IV- Filosofia da Ciência A racionalidade científico- tecnológica	<p>4.1 Os diferentes modos de conhecimento e os graus ou níveis de conhecimento.</p> <p>4.2 O senso comum, uma elaboração espontânea da razão e forma de adaptação ao meio.</p> <p>4.3 O conhecimento científico como construção racional, objetiva do real.</p> <p>4.4 A importância do método-teoria e experiência no método científico.</p> <p>4.5 A constituição da metodologia científica: o modelo indutivo e o modelo hipotético-dedutivo.</p> <p>4.6 O modelo hipotético-dedutivo e a crítica de K. Popper ao procedimento indutivo.</p> <p>4.7 A objetividade e a metodologia: a perspectiva de Kuhn.</p>	25 tempos letivos	



<p>3ºP</p>	<p>Unidade V- Desafios e Horizontes da Filosofia</p>	<p>. Temas/problemas da cultura científico-tecnológica (opção por um dos temas propostos): A ciência, o poder e os riscos. 4.8 O desenvolvimento científico-tecnológico, a industrialização e a sua repercussão na resolução de problemas. 4.9 O predomínio da tecnociência e a valorização da técnica – o poder manipulador da tecnociência. Benefícios/risks das aplicações da tecnociência.</p> <p>. Temas/problemas da cultura científico-tecnológica (opção por um dos temas propostos): A ciência, o poder e os riscos. 4.8 O desenvolvimento científico-tecnológico, a industrialização e a sua repercussão na resolução de problemas. 4.9 O predomínio da tecnociência e a valorização da técnica – o poder manipulador da tecnociência. Benefícios/ricos das aplicações da tecnociência.</p> <p>5.A Filosofia e o sentido 5.1 Situações existenciais problemáticas. 5.2 Perspetivas teóricas acerca do sentido: a negação do sentido da existência. – Pressupostos e soluções. – Transcendência como justificação do sentido. - O humanismo e os valores ecológicos como justificação do sentido.</p>	<p>10 tempos letivos</p>	<p>Testes de avaliação de conhecimento Apresentação de trabalhos de pesquisa sobre temas em estudo Fichas de trabalho Trabalhos de Casa Participação oral em contexto de aula Observação de atitudes e comportamentos dos alunos em contexto de sala de aula .</p>
------------	---	---	----------------------------------	--