



1.º Período

Áreas temáticas	Conteúdos programáticos	Objetivos /Descritores de desempenho	Avaliação
<p>DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VALORES</p> <p>Direitos e Responsabilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdade de Direitos • Regras sociais; • Responsabilidade civil; • Tomadas de decisão; • Respeito pelo Outro; • Resolução de conflitos; • Cooperação e solidariedade; • Empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras; • Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros; • Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento; • Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança; • Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades; • Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto; • Representar outros e fazer-se representar por outrem; • Reconhecer formas de discriminação e propor vias de as superar; • Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto; • Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras; • Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola; • Conhecer os códigos e valores cívicos e de cidadania necessários para viver em conjunto. • Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva; • Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola. • Estabelecer relações construtivas com as pessoas com quem interatua. • Assumir formas responsáveis de participação na vida da turma e da comunidade escolar. • Fazer autoavaliação de atitudes e valores (participação, empenho, responsabilidade, autonomia, organização...) através de grelhas de registo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta e informal. ✓ Qualidade dos trabalhos apresentados. ✓ Criatividade. ✓ Autonomia. ✓ Comportamento e relação com os outros. ✓ Empenho e motivação. ✓ Participação.

EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E PARA A SEXUALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento e valorização do corpo • Identidade sexual e papel de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as diferentes partes do corpo e usar vocabulário adequado para as nomear; • Reconhecer as principais diferenças existentes entre o corpo dos rapazes e o das raparigas; • Aceitar bem todas as partes do corpo, quer seja rapaz ou rapariga. • Identificar o tipo de roupa usado por cada um dos sexos; Reconhecer os diferentes sentimentos que se nutrem pelas pessoas nos diferentes momentos da vida, (amizade, carinho e paixão). • Reconhecer as diferenças e as semelhanças anatómicas entre os dois sexos ao longo do tempo; • Reconhecer as diferentes mudanças que ocorrem no corpo de cada um, consoante a idade; • Aceitar as alterações que ocorrem na puberdade e saiba viver com elas de forma serena; • Ter uma atitude de à vontade quando se fala do corpo, da sua transformação, do relacionamento entre as pessoas; • Falar abertamente das suas preocupações e medos. 	
Educação sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Relações Interpessoais 		
Saúde alimentar	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentação 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de uma alimentação saudável e equilibrada. 	
Higiene e segurança	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de higiene • Emoções e sentimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre os seus hábitos de higiene e a importância dos mesmos; • Reconhecer e aplicar regras de higiene ao seu corpo; • Reconhecer situações perigosas e formas de se proteger das mesmas; • Reconhecer a necessidade de equilíbrio corporal e mental; • Reconhecer diferentes emoções e sentimentos; • Desenvolver competências de relacionamento positivo com os outros e de desenvolvimento dos afetos. 	
EDUCAÇÃO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Multiculturalidade • Tradições 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais; • Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade; • Valorizar as tradições. 	
EDUCAÇÃO PARA O RISCO	<ul style="list-style-type: none"> • Incêndios • Sismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e adotar medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos. 	
EDUCAÇÃO PARA SEGURANÇA, A DEFESA E A PAZ	<ul style="list-style-type: none"> • Os símbolos nacionais: bandeira nacional e hino “A Portuguesa” 	<ul style="list-style-type: none"> • Comemorar o dia da Implantação da República • Identificar a bandeira nacional. • Conhecer os símbolos e as cores da bandeira nacional assim como os seus significados. • Cantar o refrão e a primeira estrofe do Hino. 	

“Segurança, Defesa e Paz, Um Projeto de Todos para Todos”		<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a letra do Hino.	
--	--	---	--

2.º Período

Áreas temáticas	Conteúdos programáticos	Objetivos /Descritores de desempenho	Avaliação
DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VALORES Dimensão Escolar: Eu e os outros Direitos e Responsabilidades	<ul style="list-style-type: none">Igualdade de Direitos;Regras sociais;Responsabilidade civil;Tomadas de decisão;Respeito pelo Outro;Resolução de conflitos;Cooperação e solidariedade;Empatia.	<ul style="list-style-type: none">Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.Promover o desenvolvimento da autoestima, de regras de convivência e do respeito mútuo que contribuam para a formação de cidadãos autónomos, participativos, tolerantes e civicamente responsáveis.Desenvolver os valores da sociedade e do respeito pela diferença.Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade, bem como os princípios democráticos que orientam o seu funcionamento.Fomentar situações de diálogo e reflexão sobre experiências vividas e preocupações sentidas pelos alunos.Proporcionar situações de expressão de opinião, de tomada de decisão com respeito pelos valores da liberdade e da democracia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observação direta e informal.✓ Qualidade dos trabalhos apresentados.✓ Criatividade.✓ Autonomia.✓ Comportamento e relação com os outros.✓ Empenho e motivação.✓ Participação.
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E PARA A SEXUALIDADE Educação sexual	<ul style="list-style-type: none">Relações Interpessoais	<ul style="list-style-type: none">Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.Desenvolvimento de competências sociais de integração e relacionamento positivo com os outros;Desenvolver competências para a resolução de conflitos;Reconhecer situações perigosas e formas de se proteger das mesmas;Identificar e reconhecer comportamentos a tomar perante estranhos;Distinguir comportamentos positivos e negativos;Saber proteger o corpo e ter noções dos limites, dizendo não às aproximações abusivas: uma necessidade;Fornecer estratégias para lidar com tentativas inadequadas de contacto interpessoal;Reconhecer a necessidade de equilíbrio corporal e mental;Reconhecer diferentes emoções e sentimentos.Aplicar regras de autoproteção;Identificar diferentes tipos de sentimentos e emoções;Verbalizar as emoções.	
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	<ul style="list-style-type: none">Planeamento e gestão do orçamento<ul style="list-style-type: none">- Necessidades e desejos- Despesas e rendimento	<ul style="list-style-type: none">Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo;Relacionar despesas e rendimentos;	

<p>EDUCAÇÃO INTERCULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poupança - Objetivos da poupança • Multiculturalidade • Tradições 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos; • Entender a poupança como forma de alcançar objetivos de longo prazo; • Calcular a necessidade de poupança para comprar determinado bem ou para acumular património num determinado período de tempo; • Entender a função da poupança como precaução contra o risco, fazendo face a oscilações previstas e imprevistas de rendimento ou despesa. • Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais; • Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade; • Valorizar as tradições. 	
--	---	---	--

3.º Período

Áreas temáticas	Conteúdos programáticos	Objetivos /Descritores de desempenho	Avaliação
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E PARA A SEXUALIDADE Educação sexual	<ul style="list-style-type: none">• Reprodução Humana -Compreensão dos mecanismos da reprodução humana. -Fecundação, gravidez e parto.• Relações Interpessoais	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida;• Compreensão dos mecanismos da conceção gravidez e parto• Desdramatização da dor da mulher e do bebé durante o parto.• Promoção da comunicação na família do aluno e deste com os colegas.• Valorização da parentalidade.• Valorização da importância da responsabilidade da mãe e do pai no cuidado e desenvolvimento do bebé.• Identificar diferentes tipos de sentimentos.• Promover a expressão de sentimentos.• Identificar diferentes tipos de emoções.• Verbalizar as emoções.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observação direta e informal.✓ Qualidade dos trabalhos apresentados.✓ Criatividade.✓ Autonomia.✓ Comportamento e relação com os outros.✓ Empenho e motivação.✓ Participação.
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none">• Reciclagem• Política dos três R's (Reduzir, reciclar e reutilizar);• Questões ambientais	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar para os problemas que perturbam o equilíbrio ambiental;• Estimular atitudes mais conscientes e responsáveis relativamente à Natureza;• Promover a educação para o Ambiente e Cidadania;• Compreender a necessidade de existência de regras para a proteção da natureza;• Promover o reconhecimento do meio ambiente como património coletivo de valor universal, que a todos compete preservar;• Inculcar hábitos de recolha seletiva de desperdícios para reciclagem.• Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa	