



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

1º Ciclo

Planificação Anual de Educação para a Cidadania 2º ano

Ano Letivo 2018/2019



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Período	Tópicos	Conteúdos	Descritores de Desempenho	Avaliação
1º	DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VALORES Direitos e Responsabilidades	<ul style="list-style-type: none">• Igualdade de Direitos• Regras sociais;• Responsabilidade civil;• Tomadas de decisão;• Respeito pelo Outro;• Resolução de conflitos;• Cooperação e solidariedade;• Empatia.	<ul style="list-style-type: none">• Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras;• Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros;• Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento;• Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades;• Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto;• Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras;• Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola;• Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva;• Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola.	<ul style="list-style-type: none">✓ Observação direta e informal.✓ Qualidade dos trabalhos apresentados.✓ Criatividade.✓ Autonomia.✓ Comportamento e relação com os outros.✓ Empenho e motivação.✓ Participação.
	EDUCAÇÃO SEXUAL Conhecimento e valorização do corpo	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as diferenças e as semelhanças anatómicas entre os dois sexos ao longo do tempo;• Reconhecer as diferentes mudanças que ocorrem no corpo de cada um, consoante a idade;• Ter uma atitude de à vontade quando se fala do corpo, da sua transformação, do relacionamento entre as pessoas;	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as diferentes partes do corpo e usar vocabulário adequado para as nomear• Reconhecer as principais diferenças existentes entre o corpo dos rapazes e o das raparigas;• Aceitar bem todas as partes do corpo, quer seja rapaz ou rapariga;	

	<p>Relações Interpessoais</p> <p>Higiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fornecer estratégias para lidar com tentativas inadequadas de contacto interpessoal; • Reconhecer diferentes emoções e sentimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o tipo de roupa usado por cada um dos sexos; Reconhecer os diferentes sentimentos que se nutrem pelas pessoas nos diferentes momentos da vida, (amizade, carinho e paixão); • Reconhecer e aplicar regras de higiene ao seu corpo. 	
<p>2º</p>	<p>DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VALORES</p> <p>Direitos e Responsabilidades</p> <p>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p> <p>Planeamento e Gestão do Orçamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdade de Direitos • Regras sociais; • Responsabilidade civil; • Tomadas de decisão; • Respeito pelo Outro; • Resolução de conflitos; • Cooperação e solidariedade; • Empatia. • Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo • Relacionar despesas e rendimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras; • Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros; • Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento; • Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades; • Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto; • Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras; • Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola; • Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva; • Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola. • Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”; • Distinguir e exemplificar despesas necessárias e supérfluas; • Viver de acordo com os seus meios; • Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. • Compreender a noção de rendimento; • Enunciar fontes de rendimento; • Distinguir e exemplificar despesas realizadas com o rendimento familiar e com a mesada/semanada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta e informal. ✓ Qualidade dos trabalhos apresentados. ✓ Criatividade. ✓ Autonomia. ✓ Comportamento e relação com os outros. ✓ Empenho e motivação. ✓ Participação.

	<p>Sistema e Produtos Financeiros Básicos</p> <p>Poupança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar meios de pagamento • Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a moeda enquanto meio de pagamento; • Simular pagamentos e efetuar trocos com notas e moedas. • Saber que o euro é a moeda oficial de Portugal e de outros países da Europa; • Reconhecer a importância de notas e moedas para adquirir bens; • Entender a poupança como forma de alcançar objetivos de longo prazo. 	
<p>3º</p>	<p>DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VALORES</p> <p>Direitos e Responsabilidades</p> <p>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p> <p>Reciclagem;</p> <p>Política dos três R's (Reduzir, reciclar e reutilizar);</p> <p>Questões ambientais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdade de Direitos • Regras sociais; • Responsabilidade civil; • Tomadas de decisão; • Respeito pelo Outro; • Resolução de conflitos; • Cooperação e solidariedade; • Empatia. • Desenho livre e pintura com utilização de diversos materiais e espaços • Ilustração de temas em estudo • Contornos • Exploração de diferentes materiais • Composições • Dobragens simples • Elaboração de um trabalho para o dia da mãe 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras; • Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspetivas de outros; • Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento; • Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades; • Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto; • Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras; • Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola; • Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva; • Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola. • Ilustrar de forma pessoal. • Criar frisões de cores, preenchendo quadrículas • Contornar objetos, formas e pessoas • Pintar livremente em suportes neutros. • Explorar possibilidades técnicas da mão, pincéis, guaches. • Fazer composições, colando diversos materiais. • Fazer dobragens. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta e informal. ✓ Qualidade dos trabalhos apresentados. ✓ Criatividade. ✓ Autonomia. ✓ Comportamento e relação com os outros. ✓ Empenho e motivação. ✓ Participação.

