

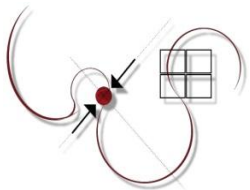
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

PLANIFICAÇÃO - MATEMÁTICA - 1.º ANO

1º período

mês - setembro

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p> <p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p>	<p>-Ficha de Diagnóstico</p> <p>- Grelhas de Observação.</p> <p>- Fichas de trabalho</p>	<p>14 a 28 setembro</p>	<p>-internet (e-manual);</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>-CD áudio.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p>					

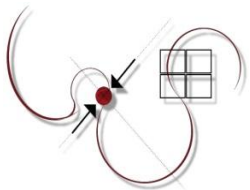


AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

1º período

mês - outubro

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>- Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.</p> <p>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>-Fichas de avaliação</p>	<p style="text-align: center;">1 a 31 outubro</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

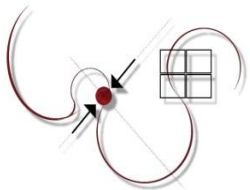


AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

1º período

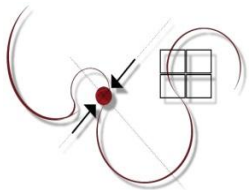
mês - novembro

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>- Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.</p> <p>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>-Fichas de avaliação</p>	<p>2 a 30 novembro</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e</p>



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões</p>	conclusões.					do outro (B, E, F, G)
---	-------------	--	--	--	--	---------------------------------

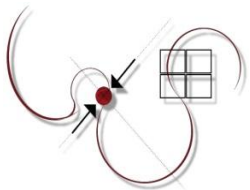


AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

1º período

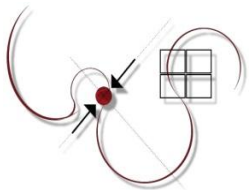
mês - novembro

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de</p>	<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p>	<p style="text-align: center;">2 a 30 novembro</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p> <p>-CD áudio.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p>



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p>analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p><u>Organização e tratamento de dados</u></p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p>	<p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p><u>Organização e tratamento de dados</u></p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p>					(A, B, G, I, J)
--	---	--	--	--	--	-----------------

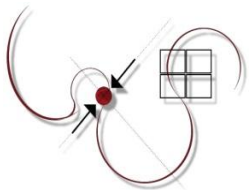


AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

1º período

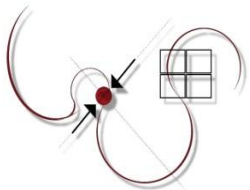
mês - dezembro

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>-Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>-Fichas de avaliação</p>	<p style="text-align: center;">3 a 14 dezembro</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p> <p>-CD áudio.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p>



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

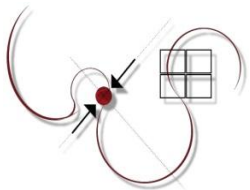
<p><u>Organização e tratamento de dados</u></p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p>	<p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p><u>Organização e tratamento de dados</u></p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, pictogramas, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados. - Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e</p>					(A, B, G, I, J)
---	--	--	--	--	--	-----------------



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

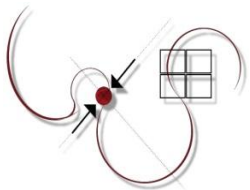
	representação.				
2º período			mês - janeiro		

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>Organização e tratamento de dados</u></p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.</p>	<p><u>Organização e tratamento de dados</u></p> <p>-Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>-Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>- Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, pictogramas, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados</p> <p>- Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p>	<p>3 a 31 janeiro</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p> <p>-CD áudio.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/</p>



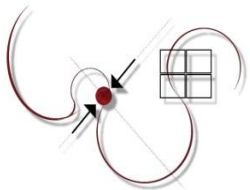
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo (ex.: $3+3=6$, $7+3=10$, $2+5=7$, $6-2=4$, $10-4=6$).</p> <p>- Resolver problemas que</p>					<p>informado (A, B, G, I, J)</p>
---	---	--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p>obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p>	<p>envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; e, analisar estratégias variadas de resolução.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos.- Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.					
--	--	--	--	--	--	--

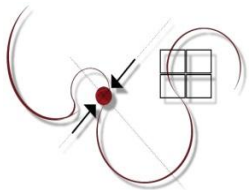


AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

2º período

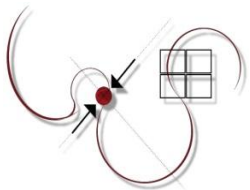
mês - fevereiro

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo (ex.: $3+3=6$, $7+3=10$, $2+5=7$, $6-2=4$, $10-4=6$).</p> <p>- Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; e, analisar estratégias variadas de resolução.</p> <p>- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>-Fichas de avaliação</p>	<p>1 a 28 fevereiro</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p> <p>-CD áudio.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>



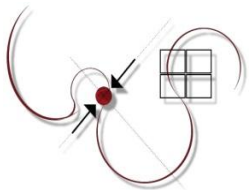
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p>2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p> <p><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p> <p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>-Comparar e ordenar objetos de acordo</p>	<p>diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. - Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. - Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões. <p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. - Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). - Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. - Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. - Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 					<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
---	--	--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p>com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida.</p> <ul style="list-style-type: none">-Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos.-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	<p>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

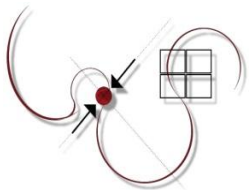


AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

2º período

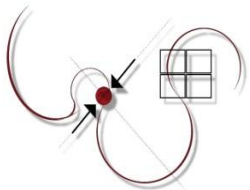
mês - março

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p> <p>-Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>-Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida.</p> <p>-Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos.</p> <p>-Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>-Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>-Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>-Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>- Resolver e formular problemas,</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>-Fichas de avaliação</p>	<p>1/7 a 29 março</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p> <p>-CD áudio.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>



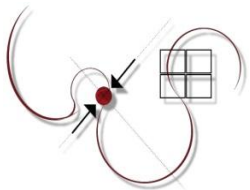
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p>analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. <p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. - Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos 	<p>analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões. <p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). - Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. - Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, 					<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
--	---	--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p>até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p>	<p>designação).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo (ex.: $3+3=6$, $7+3=10$, $2+5=7$, $6-2=4$, $10-4=6$). - Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; e, analisar estratégias variadas de resolução. - Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. - Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. - Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos. - Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. - Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões. 					
---	---	--	--	--	--	--



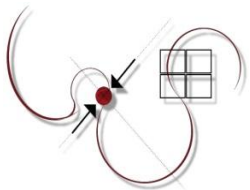
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

--	--	--	--

2º período

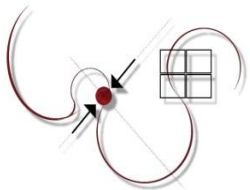
mês - abril

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>-Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>-Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>-Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>- Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).</p> <p>- Utilizar factos básicos das operações em situações de</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p>	<p>1 a 5 e 23 a 30 abril</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p> <p>-CD áudio.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

<p>- Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p>	<p>cálculo (ex.: $3+3=6$, $7+3=10$, $2+5=7$, $6-2=4$, $10-4=6$).</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; e, analisar estratégias variadas de resolução.- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos.- Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.					<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
--	---	--	--	--	--	---



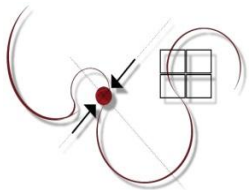
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

--	--	--	--	--	--	--

3º período

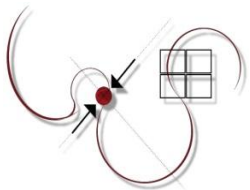
mês - maio

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
	<p>- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</p> <p>- Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</p> <p>- Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras</p>	<p>- Grelhas de Observação/ Verificação</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>-Fichas de avaliação</p>	<p>2 a 30 maio</p>	<p>- Manual;</p> <p>- internet (e-manual);</p> <p>- cartazes</p> <p>-Quadro interativo;</p> <p>- vídeo-projetor</p> <p>-CD áudio.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p>	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>



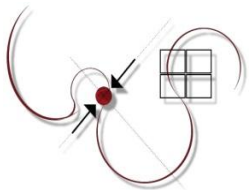
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

	<p>tarefas de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação).- Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo (ex.: $3+3=6$, $7+3=10$, $2+5=7$, $6-2=4$, $10-4=6$).- Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; e, analisar estratégias variadas de resolução.- Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos.- Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever					<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
--	--	--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

	<p>problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.					
--	---	--	--	--	--	--

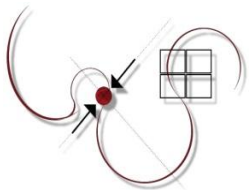


AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

3º período

mês - maio

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
		- Grelhas de Observação/ Verificação - Fichas de trabalho	2 a 30 maio	- Manual; - internet (e-manual); - cartazes -Quadro interativo; - vídeo-projetor -CD áudio.	Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.	Comunicador (A,B,D,E e H) Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)



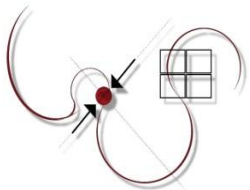
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

						<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
--	--	--	--	--	--	--

3º período

mês - junho

Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
		<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de Observação/ Verificação - Fichas de trabalho 	3 a 21 junho	<ul style="list-style-type: none"> - Manual; - internet (e-manual); - cartazes -Quadro interativo; - vídeo-projetor -CD áudio. 	Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.	<p>Comunicador (A,B,D,E e H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>



AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

						Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
--	--	--	--	--	--	---