



Áreas	Aprendizagens Essenciais de cada disciplina	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Instrumentos de recolha de dados	Calendarização	Recursos	Descritores operativos	Área de competência
Cidadania e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); (setembro) 	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;	Grelhas de registo;	Ao longo do ano	- Manuais;	Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.	Comunicador (A,B,D,E e H) Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F e H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Colaborador (B, C, D, E, F)
	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdade de Género (setembro e outubro) 	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;	Questionamento;		- internet	Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrem ativamente na sociedade.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); (novembro e dezembro) 	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e problematizar situações ao seu nível;	Observação direta.		- cartazes	Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento Sustentável; (janeiro) 				-Quadro interativo;	Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Ambiental; (fevereiro e março) 				-CD áudio.	Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico); (abril e maio) 	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação;			-Revistas -Jornais	Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico	
	<ul style="list-style-type: none"> • Segurança rodoviária (junho) 					Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usam-nas para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.	
						Os alunos reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais, de aprendizagem e pré-profissionais.	
						Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras). Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	



Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho
1.º ANO // PLANIFICAÇÃO ANUAL – ANO LETIVO 2018/2019

